



سلسلة ببساطة

الرأي الرسمي للأوائل



اللغة العربية

الصف الخامس الابتدائي



رؤية إعداد

أ. / بيومي سمير

٠١٠٦٤٥٤٩٤٦٤

الفصل الدراسي الأول



بيومي سمير
ببساطة



الفهرس



الموضوع	٢	الموضوع	٢
الاختبار التشخيصي			
المحور الأول: اكتشاف ذاتي - الموضوع الأول: عرفت قدراتي	٢٧	المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين/ الموضوع الأول: أشكالهم تميزهم	٢٧
نص الاستماع: (أنا أستطيع)	٢٨	نص الاستماع: (أنت أجمل)	٢٨
القصة القصيرة: اكتشاف مهاراتك	٢٩	القصة القصيرة: الأرنب وملك الفيلة (كليلة ودمنة)	٢٩
النص المعلوماتي: الاختلاف والتميز	٣٠	نص معلوماتي: الجمال الحقيقي	٣٠
الإملاء: حرف تكتب ولا تنطق - حرف تنطق ولا تكتب	٣١	النحو: إعراب الفاعل والمفعول به المثنى	٣١
النحو: مراجعة على ما سبق	٣٢	النحو: إعراب الفاعل والمفعول به جمع التكرير	٣٢
النحو: الأسماء الموصولة	٣٣	الإملاء: الهمزة المتوسطة على آ - و - ي	٣٣
التعبير الكتابي: السيرة الذاتية	٣٤	التعبير الكتابي: كتابة وصف	٣٤
المحور الأول: اكتشاف ذاتي - الموضوع الثاني: تساءلت وبادرت	٣٥	المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين/ الموضوع الثاني: لغاتهم تميزهم	٣٥
نص الاستماع: (لماذا؟)	٣٦	نص الاستماع: (صداقة بلا قيود)	٣٦
النص الشعري: رسالة المعلم	٣٧	النص الشعري: لغة الأجداد	٣٧
التشبيه	٣٨	الجرس الموسيقي	٣٨
الترادف	٣٩	نص معلوماتي: مميزون باختلاف	٣٩
نص معلوماتي: الأهم فالمهم	٤٠	النحو: إعراب الفاعل والمفعول به جمع المذكر السالم	٤٠
النحو: مراجعة الجملة الاسمية والفعلية	٤١	النحو: إعراب الفاعل والمفعول به جمع المؤنث السالم	٤١
النحو: المفعول به	٤٢	الإملاء: علامات الترقيم	٤٢
النحو: مراجعة على ما سبق	٤٣	التعبير الكتابي: نموذج كتابة مناقشة فكرة	٤٣
الإملاء: الهمزة المتطرفة	٤٤	المحور الثاني: علاقاتي مع الآخرين/ الموضوع الثالث: عاداتهم تميزهم	٤٤
التعبير الكتابي: نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات	٤٥	القصة القصيرة: شتاء دافئ وجميل	٤٥
المحور الأول: اكتشاف ذاتي / الموضوع الثالث: خططت وثابرت	٤٦	النص المعلوماتي: طعامهم يميزهم	٤٦
قصة قصيرة: سأحاول من جديد	٤٧	النحو: الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	٤٧
القصة القصيرة: السمكات الثلاث (كليلة ودمنة)	٤٨	النحو: مراعاة إعراب الفاعل والمفعول به	٤٨
النحو: الجملة الفعلية وأهمية الإعراب	٤٩	النحو: المفعول به	٤٩
النحو: تقديم الفاعل والمفعول به في حالة الأفراد	٥٠	التعبير الكتابي: نموذج كتابة مقالة رأي	٥٠
التعبير الكتابي: نموذج كتابة قصة قصيرة	٥١		



الاختبار التشخيصي

س ١ اقرأ، ثم أجب:

(اهتمَّ المصريون القدماء بالتجارة ، وأنشؤوا لها أسواقًا ، كما اهتمُّوا بتنشيط التبادل التجاري مع الدول الأخرى فقد طافت السفن المصرية العملاقة بالبحرين الأحمر والمتوسط في رحلات تجارية إلى بلاد الشام واليونان ، وعلى جدران المعابد المصرية نقوش ورُسوم لسفن عملاقة تبين أهم البضائع والسلع الثمينة ؛ كالزيت وأواني الذهب والفضة وخشب الأرز والمصنوعات الجلدية).

اختر المعنى الصحيح للكلمة التي تحتها خط:

١. اهتم المصريون بتنشيط حركة التجارة مع الدول. (بشراء - بيع - زيادة - إنفاق)
٢. تبين النقوش أهم البضائع والسلع الثمينة. (تزيد - تخلص - تدور - تظهر)
- (ب) ضع علامة (صح) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (خطأ) أمام العبارة غير الصحيحة:
١. أهمل المصريون القدماء الأسواق التجارية. ()
٢. كانت علاقة المصريين قوية ببلاد اليونان والشام. ()
- (ج) أجب:

١. ما أهم البضائع التي استراها المصريون القدماء من البلاد المجاورة؟

س ٢ اقرأ، ثم أجب:

مِصْرُ أُولَى بِالْفِدَاءِ نَفْتِدِيهَا بِالْكَدِّاءِ
وَعَلَى مَرِّ الزَّمَانِ مِصْرُ أَرْضِ الْأَمَانِ
قَدْ حَبَاهَا اللَّهُ مَجْدًا يَمْلَأُ الْأَكْوَانُ رُشْدًا

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. وعلى مر الزمان. مرادف (مر): (عبور - أحداث - مدي - أجزاء)
٢. «حباها الله مجدا». مضاد (حباها): (حرمها - گرهما - عاقبها - سامحها)
٣. اشتهرت مصر منذ القدم أنها أرض ل: (الحوادث - الكوارث - الانتقام - الأمان)
- (ب) أجب:

١- هات من الأبيات كلمتين لهما النهاية نفسها:

٢- «يملأ الأكوان رشد» تعبير: (حقيقي - مجازي)

س ٣ أجب عما يأتي:

١- اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. «السفينتان كبيرتان». علامة رفع الخبر هي: (الضمة - الفتحة - الألف - الواو)
٢. «هذان طبقان من الفضة». كلمة (هذان): (مبتدأ - خبر - فاعل - ضمير)

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك



هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

٣. تبحر السفن المصرية.....
٤. نصحتني أمي وقالت.....
٢. أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:
١. أمي إلى نشرة الأخبار أمس.
٢. أكمل عملهم بنجاح.
٣. قرأت القصة المسلية.....
(فعل)
(جمع مذكر سالم)
(شبه جملة ظرف زمان)

اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حللها إلى عناصرها.

س ٤

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نوماً عميقاً، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق»



١. المكان :
٢. الزمان :
٣. الشخصيات :
٤. المشكلة :
٥. الحل :
٦. عنوان القصة :
٧. المغري :

اكتب ما يلي بخط النسخ:

س ٥

التكنولوجيا سلاح ذو حدين

هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

منح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

المحور الأول : أكتشف ذاتي
الموضوع الأول : عرفت قدراتي



مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



نص الاستماع: أنا أستطيع

يَوْمَ لَا يَنْسَى - أَنَا أَستطيع . هذه العبارة التي كُنت أقولها لأنفسِي حين يُواجهني شَيْءٌ لَا أَقدِّر عليه وَلَا أَستطيعُ فعله ، وَلَا أَنْسى ذَلِكَ اليَوْمَ الَّذِي أَخبرتْنَا فِيهِ معلمة اللُّغة العربيَّة نَتِيجَةَ الاختبار (الَّذِي لَمْ أَستعدْ لَهُ) وعرفتُ أَنِّي حَصَلْتُ على تَقْدِيرٍ ضعيفٍ ، رَغْمَ أَنَّ المعلِّمة حاولتُ أَن تَتَحَدَّثَ مَعِي كي لَا أَتَضَاقِقَ ، وَأَنِّي يُمكنني أَن أَحسِّنَ تَقْدِيرِي فِي الاختبار المُقبل ، لكنني أَشعرُ وَكَأَنَّ الفضلَ كُلَّهُ يَقُولُ لي إِنِّي قَاشِلٌ .



قَائِدُ المَجموعة - بَعْدَ قَلِيلٍ مِنَ الوَقْتِ قَسَمَتِ المعلِّمة الفضلَ إِلَى مَجموعاتٍ وَطلبتُ مِن كُلِّ مَجموعة أَن تُصمِّمَ كُتَيْبًا صَغِيرًا عَنِ بَعْضِ الحَيَوَانَاتِ العربيَّة ، لَكِنِ الغَرِيبُ فِي الأمرِ هُوَ أَنَّ المعلِّمة اخْتارَتْنِي أَنَا لِأَكُونُ قَائِدَ المَجموعة ، فنظرتُ إِلَى صَدِيقِي المُقَرَّبِ حُسْنَ قَائِلًا : كَيْفَ سَأَكُونُ قَائِدًا وَأَنَا حَاصِلٌ على تَقْدِيرٍ ضعيفٍ ؟ ! على أَن أَرُفِضَ .



قِصَّةُ الحِصَانِ وَصَاحِبِهِ - رَدُّ حُسْنٍ بِشَكلٍ حَاسِمٍ : أَلَا تَتَذَكَّرُ مَا تَقُولُهُ مُعَلِّمَتُنَا دَائِمًا ، وَهُوَ أَنَّ اللَّهَ خَلَقَنَا جَمِيعًا مُبَدِّعِينَ بِاِخْتِلَافٍ ؟ وَهَلْ تَتَذَكَّرُ قِصَّةَ الحِصَانِ الَّذِي وَقَعَ فِي الحُفْرَةِ لَكِنِ صَاحِبِهِ لَمْ يَسْتَطِعْ إِخْرَاجَهُ وَقَالَ إِنَّهُ كَبُرَ فِي السَّنِّ وَلَنْ يَسْتَطِيعَ الخُرُوجَ مِنَ الحُفْرَةِ بِنَفْسِهِ ، وَأَنَّ إِخْرَاجَهُ سَيَكْلِفُهُ الكَثِيرُ مِنَ أَلْمَالِ إِذَا أَحْطَرَّ بَعْضُ المَعْدَّاتِ وَقَرَّرَ أَن يَدْفِنَهُ فِي مَكَانِهِ وَبَدَأَ يُلْقِي عَلَيْهِ التُّرابَ لَكِنِ الحِصَانُ لَمْ يَسْتَسْلِمَ وَكَانَ كُلَّمَا أُلْقِيَ عَلَيْهِ التُّرابُ نَفَضَهُ عَنِ وُجْهِهِ فَيَقَعُ تَحْتَهُ حَتَّى ارْتَفَعَ التُّرابُ مِنْ أَسْفَلِهِ وَاسْتَطَاعَ القَفْزَ مِنَ الحُفْرَةِ ؟

ثِقَّةٌ وَحَمَاسٌ - ثِقٌ بِنَفْسِكَ وَبِقُدْرَاتِكَ فَأَنْتَ رَائِعٌ ، فَالشَّخْصُ الَّذِي يَخَافُ مِنَ مُسَلِّقِ الجِبَالِ لَا يَسْتَطِيعُ الوُصُولَ إِلَى القِمَّةِ وَسَيُظَلُّ دَوْمًا فِي القَاعِ . . وَفَاجَأَةً قَطَعَ حِوَارِي مَعَ صَدِيقِي صَوْتُ المعلِّمة وَهِيَ تَسْأَلُ : مَاذَا يَا آسَرَ ؟ هَلْ تَرُفِضُ أَن تَكُونَ قَائِدًا لِمَجموعةِكَ ؟ رَدَدْتُ بِسُرْعَةٍ : لَا يَا مُعَلِّمَتِي ، وَبِالفعلِ وافقتُ على أَن أَكُونَ قَائِدًا ، وَقَسَمْنَا الأدوارَ ، وَكُنْتُ المَسْئُولَ عَنِ رَسْمِ الغِلَافِ الخاصِّ بِالكُتَيْبِ فَأَنَا أَحِبُّ الرِّسْمَ ، وَبَعْدَ أَن فرغْنَا قَدَمْتُ كُلَّ مَجموعةِ المُنْتَجِ الخاصِّ بِهَا وَفازتُ مَجموعةُنَا بِالمَسَابَقَةِ .

أسباب الفوز - علقت المعلمة قائلة : أتعرفون لماذا فازت هذه المجموعة ؟ لأنَّ كلاً منهم ركَّز على نقاط قوّته ، فأحمد يحب الكتابة وخطّه جميل ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك لديها معلومات كثيرة وحسن تمييز في استخدام القواعد وأسري يحب الرسم .



الفشل لا يعني نهاية الحياة - شعرت بالفخر لإنجاحي واسترددت ثقتي بنفسي ، وأيقنت بالفعل أنّه ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار وأنَّ النّجاح يبدأ بخطوة واحدة . والآن سأذكر جيّداً وأستعدُّ للاختبار المقبل كي أحصل على أعلى التقديرات ؛ فالفشل لا يعني نهاية الحياة بل يكون أحياناً أوّل خطوة في طريق النّجاح .



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

دوماً : دائماً	رائع : جميل	أستطيع : أقدر
حاسم : قاطع	تسلق : صعود	فرغنا : انتهينا من عملنا
المعدات : الوسائل والأدوات	استرددت : استعدت	يواجهني : يقابلني
حواري : حديثي	أيقنت : تأكدت	لديها : عندها
يستسلم : يخضع	مستحيل : غير ممكن	المقبل : القادم

الكلمة ومضادها

القمة : القاع	استطيع : أعجز	أرفض : أوافق
أنسى : أتذكر	يستسلم : يقاوم	بسرعة : ببطء
أتضايق : أفرح	فرغنا : انشغلنا	المقبل : السابق
أسفله أعلاه	فازت : خسرت	فاشل : ناجح
استرددت : فقدت	الغريب : المألوف	مستحيل : ممكن

الكلمة وجمعها

المال : الأموال	مبدع : مبدعين	القمة : القمم
المعدة : المعدات	الدور : الأدوار	الحفرة : الحفر
قائد : قادة	غلاف : أغلفة	القاع : القيعان
القاعدة : القواعد	الشخص : الأشخاص	نقطة : نقاط
الحصان : الأحصنة	الجبل : الجبال	الحياة : الحيوانات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما العبارة التي كان يقولها أسر لنفسه حين يواجهه شيء لا يقدر عليه ؟	كان يقول لنفسه : « أنا أستطيع »
٢	لماذا تضايق أسر من نتيجة الاختبار ؟	لأنه حصل على تقدير ضعيف .
٣	لماذا حصل أسر على تقدير ضعيف في الاختبار ؟	لأنه لم يستعد له .
٤	ماذا طلبت المعلمة من التلاميذ بعد أن قسمتهم إلى مجموعات ؟	طلبت من كل مجموعة أن تصمم كتيبًا صغيرًا عن بعض الحيوانات الغريبة
٥	ما رد فعل أسر عندما اختارته المعلمة ليكون قائدًا للمجموعة ؟	تعجب قائلاً : كيف سأكون قائدًا وأنا حاصل على تقدير ضعيف ؟! علي أن أرفض .
٦	للأصدقاء دور مهم في حياتنا .. برأيك ، كيف كان لصديق أسر هذا الدور ؟	عندما رأى حسن أن صديقه أسرًا يريد أن يرفض قيادته للمجموعة لشعوره بالفشل أخذ يشجعه بكلماته ، وذكره بقصة الحصان الذي لم يستسلم للهلاك في الحفرة واستطاع أن يقفز منها ، فتحمس أسر ووافق على أن يكون قائدًا .
٧	لماذا فازت مجموعة أسر بالمسابقة ؟	لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته ؛ فأحمد يحب الكتابة وخطة جميل ، ومريم تحب البحث والقراءة ولذلك فهي لديها معلومات كثيرة ، وحسن متميز في استخدام القواعد ، وأسّر يحب الرسم .
٨	ماذا نتعلم من هذه القصة ؟	- ليس هناك مستحيل أمام العزيمة والإصرار . - النجاح يبدأ بخطوة واحدة . - الفشل لا يعني نهاية الحياة ، بل يكون أحياناً أول خطوة في طريق النجاح .

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



اختر الصواب مما بين القوسين :

س ١

١. في اختبار اللغة العربية حصل آسر على تقدير (مقبول - ضعيف - جيد - ممتاز)
٢. نتعلم من قمة الحصان (الرحمة - التعاون - الإصرار - الإتقان)
٣. تقسيم آسر للأدوار على فريقه يدل على أنه (منظم - متفوق - محظوظ - نشيط)
٤. عبارة (أنا أستطيع) تدل في النفس (الغرور - التردد - الحب - الثقة)
٥. خلقنا الله جميعاً مبدعين ب: (تشابه - اتفاق - اختلاف)
٦. استطاع الحصان أن يقفز من الحفرة ؛ لأنه لم : (يستسلم - يقاوم - يحاول)
٧. الوصول إلى القمة يحتاج إلى : (الخوف - العزيمة والإصرار - الكسل)
٨. كان آسر مسئولاً عن رسم الغلاف الخاص ب: (المجلة - الكتيب - الجريدة)
٩. نجاح العمل الجماعي يتطلب التركيز على نقاط : (الضعف - اليأس - القوة)
١٠. شعر آسر بالفخر لنجاحه واستمراد : (ثقته بنفسه - أمواله - حقيبتة)

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :

س ٢

(حاسم - أيقنت - المستحيل - المقبل - تسلق)

١. بعدما شفاني الله من المرض من هذه التجربة أن الصحة نعمة عظيمة .
٢. لم أكن موفقاً في هذا السياق ، ولكني سأستعد جيداً للفوز بالسباق
٣. والدي في قراراته دائماً .
٤. ابن عمي لديه مهارة فائقة..... في الأشجار في الحقل .
٥. الساعي إلى المجد يتحدى الصعاب ولا يعرف

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

س ٣

١. أعادت المعلمة الاختبار لآسر كي يحسن تقديره .
٢. حكى حسن لآسر قصة الحصان ليعيد له ثقته بنفسه .
٣. يتشابه موقف المعلمة مع موقف صاحب الحصان .
٤. رفض آسر في النهاية قيادة الفريق .
٥. حصل آسر على تقدير ضعيف لأنه لم يستعد للاختبار .
٦. حاولت المعلمة أن تتحدث مع آسر حتى تلومه على نتيجة الاختبار .
٧. قسمت المعلمة التلاميذ إلى مجموعات ؛ ليصمموا كتيباً عن الحيوانات الغريبة .
٨. شجع حسن صديقه آسرًا على رفض قيادة المجموع .
٩. فازت مجموعة آسر بالمسابقة لأن كلا منهم ركز على نقاط قوته .



س ٤ ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة ، ثم صححه ، كالمثال:

العربية

.....

.....

.....

١. طلبت المعلمة من التلاميذ تصميم كتيب عن الحيوانات الأليفة.

٢. اختلاف قدرات أفراد الفريق يعطل العمل.

٣. اختارت المعلمة (أسر)؛ ليكون رساماً لمجموعته.

٤. الفشل في مهمة يعني نهاية الحياة.

س ٥ اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(أنا أستطيع .. هذه العبارة التي كنت أقولها لنفسي حين يواجهني شيء لا أقدر عليه ولا أستطيع فعله ، ولا أنسى ذلك اليوم الذي أخبرتنا فيه معلمة اللغة العربية نتيجة الاختبار (الذي لم أستعد له) وعرفت أنني حصلت على تقدير ضعيف ، رغم أن المعلمة حاولت أن تتحدث معي كي لا أتضايق ، وأني يمكنني أن أحسن تقديري في الاختبار المقبل)

(أ) استخراج من الفقرة :

.....	اسما موصولاً للمؤنث :	.....	اسم إشارة	.....	معنى (القادم)
.....	اسما موصولاً للمذكر :	.....	فعلاً مضارعاً	.....	مضاد (أعجز)
.....	فاعلاً ، علامة رفعه	.....	فعلاً ماضياً	.....	ضميراً

س ٦ صل كلا من الشخصيات التالية بالوصف المناسب لها ، كما فهمت من القصة :

(أ)	(ب)
١- المعلمة	() يشعر باليأس سريعاً .
٢- أسر	() يدفع صديقة للأمام ويعطيه طاقة إيجابية .
٣- صاحب الحصان .	() تشجع تلاميذها وتمنحهم الثقة .
٤- حسن	() يدرك أن الفشل لا يعني نهاية الحياة .



(متحرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

« (النجاح صعب ، لكنّه لنس مُسحياً) . هذه عبارة المضري معاوية الديب الذي سافر وهو طفل مع أسرته إلى أمريكا ؛ بسبب مرض أخيه وهناك واجه العديد من الصعوبات ، كانت أسرته فقيرة جداً ، فرّض بشكل حاسم أن يستسلم لهذه الظروف ، ووثق بنفسه وبقدراته ، وعمل وعمره ١٠ سنوات حتى استطاع أن يصمم جهازاً للتدريب الرياضي ، وأصبح أصغر مضري يُنشئ شركة في أمريكا .»

١. استخرج من الفقرة ما يلي : ١. معنى (يخضع) : ٢. مفرد (عبارات) :

٣. مضاد (قبل) : ٤. ننوّن بالفتح : ٥. كلمتين بهما حرف ينطق ولا يكتب :

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. كان معاوية أقوى من الصعوبات التي واجهته.

٢. معاوية يرى أن تحقيق النجاح أمر مستحيل

٣. أجب: كيف تغلب معاوية على صعوبات حياته؟

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ٢

«الأسبوع المقبل سيقدم فصلنا الإذاعة المدرسية بعنوان (أنا أستطيع) ، قسم القائد فقراتها علينا كل حسب نقاط قوته ، فوقع على الاختيار لعرض فقرة (هل تعلم ؟) ، جمعت المعلومات ، وبدأت أكتب : هل تعلم أن المبدعين والمخترعين فشلوا مرّات كثيرة ، ولكنهم أعادوا المحاولة حتى نجحوا ؟ هل تعلم أن فعل الإنسان أشياء جديدة كل يوم ينمي ذكائه ، ويطور قدراته ؟ وأخيراً كتبت : هل تعلم أن اليأس هو العدو الأول للنجاح ؟ ثمّ تدربيت على الإلقاء .»

١. اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. مرادف (قدرات) : (ملاح - أفكار - طاقات - أحلام)

٢. مفرد (معلومات) : (معلم - معلمة - معلومة - علم)

٢. ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

١. البحث والمطالعة من نقاط قوة بطل القصة .

٢. التدريب الجيد يساعد على تحقيق النجاح.

٣. أجب: كيف يمكن أن تكون مخترعاً أو عالماً؟

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك



ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



اكتشف مهاراتك

-ها قد أتى وقت الإجازة الصيفية لنذهب إلى رحلة التخييم التي أعدتها المدرسة واشتركت بها أنا وأصدقاؤى ، فكم إنتظرناها و تجهزنا أغراضها ! وانطلقت بنا الحافلة وأخذنا ننشُد الأناشيد الحماسية ونحل الألغاز ، وغير ذلك من الفقرات المسلية المفيدة ، وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظل المعلم المصاحب لنا يتسامر معنا ويصف بجمال المكان وما أعدّه مِن برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي . في الصباح طلب المعلم أن تجتمع ، وأخبرنا بأن كلاً مِنّا سيقضي يومه في مُمارسة مهاراته التي يحبّها ، وأعطانا ورقة بها عشر مهارات وطلب مِن كُلٍّ واحد أن يُحدّد المهارة التي يُفضّل أن يقضي فيها يومه .

- أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر ، فلا أعرف إن كنت أملك أيّ مهارة مِن هذه المهارات أم لا ، على عكس أصدقاؤى فكلّ مِنهم اختار مهارته المفضّلة مِن أوّل وهلة ، فشعرت بالخجل واخترت أيّ مهارة .. حين بدأت في مُمارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقاؤى شعرت بالخجل أيضاً ؛ فمعظمهم ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميّز ، إلا أنا ، فقد شعرت بالملل والإحباط وأخذت أعدّ الساعات كي ينتهي هذا المخيم وأعود إلى المنزل .

- بالفعل إنتهى ورجعت إلى المنزل ، ينتظرني أبي وأمي لأخبرني لأخبرني ما حدث بالمخيم ، ولكنني رفضت أن أتكلّم في بداية الأمر ، ثم أخبرتهما بأن كلّ أصدقاؤى لديهم مهارات مختلفة إلا أنا ، فردّ أبي قائلاً : إن الله وهبنا جميعاً المواهب والقدرات التي تميّز كلّ واحد عن غيره مِن الناس ، فقد يكون الإبداع والموهبة داخل كلّ إنسان وعليّنا أن نكتشفهما

لِتدرك حجم ما لدينا مِن مهارات فابحث عن مهاراتك وطورها واكتسب مهارات جديدة .

-بعد أن خرج أبي مِن الغرفة ظللت أبحث طيلة الليلة حمّاماً قاله لي ، فوجدت إعلاناً عن دورة تدريبية بعنوان « إكتشف مهاراتك وطوّر قدراتك » ، نظمتها المكتبة العامة ، فقدمت مباشرة طلب التحاق بها .. ومع إنتهاء الدورة إكتشفت أنني بالفعل لدى مهارات كثيرة لم أكن أعرفها مِن قبل ، كالكتابة والتشكيل ، فأدركت أننا كلنا ماهرون ولكن علينا فقط أن نكتشف مهاراتنا ونوظفها بالشكل الصحيح حتّى تُصبح أكثر إبداعاً وعطاءً ، وأنا الآن مُستعد لرحلة تخييم جديدة بمهارات عديدة



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

وهلة: لحظة / فجأة	وهبنا: أعطانا	أعدتها: جهزتها
المسلية: الممتعة	أغراض: حاجات وأمتعة	ممارسة: مزاولة
لدي: عندي	طور: ثم وحدث	متأرجح: مهتز / متردد
يتسامر: يتحدث ليلاً	معظمهم: أكثرهم	تدرك: تعرف
التحاق: انضمام	تؤهل: تهيئ	الحافلة: السيارة الكبيرة
الإحباط: الفشل والتدني	التالي: القادم	عديدة: كثيرة

الكلمة ومضادها

المفيدة: الضارة	نختم: نفتق	ندرك: تجهل
متأرجح: ثابت	العامة: الخاصة	التالي: السابق
جمال: فتح	التحاق: انفصال	أق: ذهب
مليء: فارغ	الإحباط: النجاح	المسلية: المملة
أكثر: أقل	رفضت: وافقت	عديدة: كثيرة

الكلمة وجمعها

الموهبة: المواهب	المكان: الأماكن	وقت: أوقات
المدرسة: المدارس	برنامج: برامج	رحلة: رحلات
الغرفة: الغرف	حجم: أحجام	إنسان: أناسي
غرض: أغراض	الفكرة: الأفكار	النشاط: الأنشطة
المنازل: المنازل	اللغز: الألغاز	الشكل: الأشكال

سلسلة ببساطة

نصف الخامس الابتدائي

سؤال وجواب

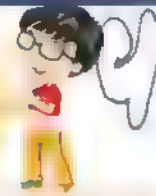


مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

السؤال	الجواب
١ متى ذهب التلاميذ إلى رحلة التخييم ؟	في الإجازة الصيفية .
٢ كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للتخييم ؟	بعد أن وصلوا إلى المخيم مساء ظل المعلم يتسامر معهم ويصف جمال المكان وما أعده من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي .
٣ لماذا طلب المعلم من التلاميذ في الصباح أن يجتمعوا ؟	ليخبرهم بأن كلا منهم سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يحبها ، وأعطاهم ورقة بها عشر مهارات وطلب من كل واحد أن يحدد المهارة التي يفضل أن يقضي فيها يومه .
٤ لماذا كان بطل القصة متأرجح الفكر عندما أخذ الورقة ؟	لأنه لا يعرف إن كان يملك أي مهارة من هذه المهارات التي بالورقة أم لا .
٥ لماذا اختار بطل القصة أي مهارة ؟	لأن كل واحد من أصدقائه اختار مهارته المفضلة من أول وهلة ، فشعر بالخجل واختار أي مهارة .
٦ لماذا شعر بطل القصة بالملل والإحباط حين بدأ في ممارسة مهارة التشكيل بالطين مع أصدقائه ؟	لأن معظم أصدقائه ماهرون أو لديهم المهارة التي تؤهلهم للتميز . إلا هو .
٧ والد البطل ساعدة بشكل كبير ، فكيف حدث هذا ؟	وضح له أن الله وهبنا جميعا المواهب والقدرات التي تميز كل واحد عن غيره من الناس ، ونصحه بالبحث عن مهارته واكتشافها وتطويرها ، واكتساب مهارات جديدة .
٨ كيف اكتشف بطل القصة مهارته ؟	مع انتهاء الدورة التدريبية التي نظمتها المكتبة العامة بعنوان « اكتشاف مهاراتك وطور قدراتك » اكتشف أنه بالفعل لديه مهارات كثيرة لم يكن يعرفها من قبل ، كالكتابة والتمثيل .

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



اختر الصواب مما بين القوسين :

س ١

١. السمر هو الحديث :.....
١. احتار بطل القصة أي مهارة أنه شعر ب :.....
٣. اكتشف بطل القصة مهاراته عندما اشترك في :.....
٤. اكتشف المهارات وتوجيهها بشكل صحيح يجعلنا أكثر :..... (إبداعاً وعطاءً - مللاً - خجلاً)
٥. قام بتنظيم الدورة التدريبية :..... (مكتبة المدرسة - فريق الكشافه - المكتبة العامه)
٦. أعطى المعلم التلاميذ ورقة بها :..... مهارات.
٧. بدأ بطل القصة بممارسة مهارة :..... (الكتابه - التشكيل بالطين - الرسم - التمثيل)
٨. المواهب والقدرات :..... كل واحد عن غيره. (تفرق - تبعد - تميز - تفصل)
٩. قدم بطل القصة طلب التحاق ب :..... (النادي - المكتبة - المسابقة - الدورة التدريبية)

ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

س ٢

١. كان المخيم مملأ لجميع التلاميذ .
٢. تمنى بطل القصة ألا يمر الوقت حتى لا ينتهي المخيم .
٣. عاد بطل القصة إلى أهله متحمساً ليحكي ما حدث في المخيم .
٤. نصح الوالد بطل القصة بالبحث عن مهاراته وتطويرها .
٥. كلنا ماهرون ولكن علينا أن نكتشف مهارتنا .
٦. ذهب بطل القصة مع أصدقائه إلى شاطئ البحر في الإجازة الصيفية .
٧. استطاع بطل القصة أن يختار مهارته المفضلة من أول وهلة .
٨. أخبر بطل القصة والديه بأنه يمتلك مهارات مختلفة مثل أصدقائه .
٩. كانت الدورة التدريبية بعنوان : «اكتشف مهاراتك وطور قدراتك» .

صل كل مجموعة أغراض مما يلي بالمكان المناسب لها

س ٣

(ب)	(أ)
() ملابس للسباحة - كريم واق من الشمس - ألعاب مسلية .	١- جبل جليدي .
() معطف شتوي - قفازات شتوية - أدوات ترحلق على الجليد	٢- المخيم
() قميص بكم قصير - كريم واق من الشمس - قبة .	٣- الشاطئ

تخيل أن بطل القصة كان يعرف مهاراته وقدراته ، ثم توقع وأكمل الأحداث الآتية :

س ٤

١. عندما أخذ ورقة المهارات :..... التي يفضلها بكل ثقة .
٢. حين بدأ في ممارسة المهارة التي يفضلها شعر ب :.....

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بنسخ اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

سلسلة ببساطة

نصف الخامس الابتدائي

٣. كان اليوم بالنسبة له . وتمنى ألا يمر سريعا .
٤. عندما عاد إلى المنزل

س٥

أكمل مكان التقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين :
(الوهلة - يتسامرون - أغراضي - متأرجح - وهبنا)



١. جهزت ووضعته في الحقيبة استعدادا للسفر .
٢. يجب أن تشكر الله تعالى على ما من عظيم فضله .
٣. بعد تناول العشاء جلس الأصدقاء في المخيم
٤. في الأولى ظننت الامتحان سهلاً
٥. وقفت أمام الأحذية في المتجر الفكر ، فلا أدري أيها أختار .

س٦

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

(وبعد أن وصلنا إلى المخيم مساء ظلَّ المُعلم المصاحب لنا يتسامر معنا ويصف جمال المكان وما أعدّه من برنامج مليء بالأنشطة في اليوم التالي . في الصباح طلب المُعلم أن تجتمع ، وأخبرنا بأنَّ كلاً مِنَّا سيقضي يومه في ممارسة مهاراته التي يُحبُّها ، وأعطانا ورقة بها عشر مهارات وطلب من كلِّ واحد أن يحدّد المهارة التي يُفضّل أن يقضي فيها يومه .)

(أ) استخرج من الفقرة :

.....	جمع (النشاط )	.....	ظرف زمان	.....	معنى (يتحدث ليلاً)
.....	مفرد (برامج )	.....	اسما موصولا	.....	مضاد (فارغ)
.....	.....	.....	علامة رفعه	.....	فاعلا

- (ب) أجب : ١- متى وصل التلاميذ إلى المخيم ؟
- ٢- كيف كان للمعلم دور في تشويق التلاميذ للمخيم ؟
- ٣ - كيف سيقضي كل تلميذ يومه ، كما أخبرهم المعلم ؟

س٧

اختر لكل موقف مما يأتي الشعور المناسب مما بين القوسين :

١. تعثر تلميذ في القراءة أمام زملائه فشعر ب: (النجاح - الخجل - القوة)
٢. جلس وحيدا في المنزل ولا يدري ماذا يفعل فشعر ب: (السعادة - الفخر - الملل)
٣. حصل على تقدير ضعيف في الاختبار فشعر ب: (الإحباط - الغرور - الفرح)
٤. لم يستسلم وحاول ونجح واكتشف مهاراته فشعر ب: (اليأس - الضيق - الحماس)

مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

(محرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

«في بداية العام الدراسي وُزِعَ علينا مُعَلِّمُ الفُضْلِ وَرَقَةً ، وَطَلَبَ مِنَّا أَنْ نَحْفَظَ بِهَا وَأَنْ نَمْلَأَهَا بِإِيلَةِ أَعَامِ الدَّرَاسِيِّ بِالمَهاراتِ الَّتِي يَكْتَشِفُهَا كُلُّ مِنَّا فِي نَفْسِهِ ، وَطَلَبَ مِنَّا أَنْ نَفْعَلَ ذَلِكَ بِدَأْ مِنْ الْآنَ حَتَّى يَنْتَهِيَ أَعَامُ الدَّرَاسِيِّ ، وَمَرَّتِ الْأَيَّامُ ، وَاجْتَمَعْنَا مَعَ الْمُعَلِّمِ فِي آخِرِ يَوْمٍ دِرَاسِيٍّ ، وَحِينَهَا بِدَأْ كُلُّ وَاحِدٍ مِنَّا فِي أَخْبَارِ الْمُعَلِّمِ بِمَهاراتِهِ . فَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ ثَلَاثُ مَهاراتٍ كَالرَّسْمِ وَالْكِتَابَةِ وَالغَنَاءِ ، وَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهارَتَانِ كَالثَّلَوِينِ وَالطَّبْخِ ، وَمِنَّا مَنْ كَانَتْ لَدَيْهِ مَهَارَةٌ وَاحِدَةٌ كَالْخُطَابَةِ أَوِ الْقَاءِ الشَّعْرِ أَوِ التَّمْثِيلِ . وَفِي النِّهَايَةِ أَخْبَرَنَا الْمُعَلِّمُ أَنَّ كُلَّ وَاحِدٍ مِنَّا يَمْتَلِكُ مَهَارَةً أَوْ مَهاراتٍ تُفِيدُهُ عَنِ الْآخَرِينَ ، وَأَتَّالَ بِدَأْ أَنْ نَبْحَثَ عَنْ مَهاراتِنَا وَأَنْ نَكْتَشِفَهَا وَنَطَوِّرَهَا بِاسْتِمْرَارٍ» .

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- مرادف «تطور» : (تزين - تحسن - رتب - تنظم)
- ٢- مضاد «اجتمع» : (ابتعد - هرب - انتقل - افرق)

(ب) أكمل ما يأتي: ١- طلب المعلم من التلاميذ أن يملأوا الورقة ب..... العام الدراسي.

٢- اجتمع المعلم بتلاميذه في.....

(ج) ما المهارات التي اكتشف التلاميذ أنهم يمتلكونها؟

(د) اذكر مهارة من المهارات التي تمتلكها.....

أجب عما يلي:

س ٢

(أ) حدد شبه الجملة في الجمل الآتية، وبين نوعها:

نوعه	شبه الجملة	الجمل
		١- يضحى الجنود من أجل الوطن.
		٢- تعيش الأسماك تحت الماء.
		٣- غادر الضيوف مساءً.

(ب) أكمل بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - أتناول الطعام..... ثم أشرب العصير.
- ٢ - يا أسماء..... غرفتك.
- ٣ - فرح..... (جمع مذكر سالم)

(ج) اجعل الجملة الآتية للمثنى مرة، وللجمع مرة أخرى .. «هذه قصة نافعة» .

.....

.....

منح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



الاختلاف والتمييز

هل تؤمن بالاختلافات بين البشر؟ جميعنا مختلفون منذ قديم الأزل، فأنت لا تشبه أخاك، ويختلف عنك، جارك، وصديقك... وهكذا الاختلاف، كاختلاف الليل والنهار.

هل تعلم الحكمة من الاختلاف الليل والنهار؟ إن اختلاف الليل والنهار من الأمور التي تساعد الإنسان على بقائه في صحة جيدة؛ إذ يتمثل النهار في الحركة وقيامه بالعمل... أما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة ليجمع طاقته لليوم التالي.

بالمملكة النباتية هناك نباتات تحتاج إلى فترة إظلام يومية حتى تزهر ولذلك سُميت هذه النباتات نباتات الليل الطويل، وهناك أيضاً نباتات تحتاج إلى فترة إضاءة يومية أطول حتى تزهر ولذلك سُميت نباتات النهار الطويل... إذا نقلنا نباتاً من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار. وكذلك بمملكة الحيوان حيوانات لا تنشط إلا في الليل وأخرى لا تنشط إلا في النهار.

ما معنى هذا الكلام؟ كلنا متميزون، نتفرد في الشكل والصفات وطريقة تفكيرنا ومستوى معيشتنا وملابسنا وما نقوم به من مهن وما ندرسه من علوم، وكثير من أوجه الاختلاف، لكننا في النهاية نكمل وجه الحياة، فلا يستطيع أحد منا العيش من دون الآخر، ولا يستطيع أحد أن يحل محل أحد أو أن يحو أحداً. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها... على سبيل المثال لا يتحدث الجميع لغة واحدة، إذ يوجد



بالعالم نحو مئة لغة، تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين) حيث تتجاوز ١٤% من سكان العالم كما في الصين وسنغافورة وماليزيا وتايوان، تليها اللغة الإسبانية التي يتحدث بها ٦% من سكان العالم أغلبهم بقرارة أمريكا الجنوبية، تليها الإنجليزية التي يتحدث بها نحو ٥,٥% من سكان العالم، ثم الهندية التي يتحدث بها نحو ٤,٧%، ثم اللغة العربية التي يتحدث بها نحو ٤,٤% من سكان العالم... هذا بخلاف

ألوان البشرة والمهن التي يقوم بها خلق الله الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر لكنه يمتد إلى الكون من حولنا، والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها، فالكواكب، مظلمة باردة تعتمد في الثور والدَّفء على النجوم وبخاصة الشمس منها، كما ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه، كما أن المياه ليست واحدة؛ فهناك العذبة بالأنهار، والمالحة في البحار والمحيطات.

هل أدركت معنى الاختلاف؟ هو - ببساطة - تفرد كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أن أهميته بالحياة، في الوقت نفسه الذي يحتاج فيه كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة. هكذا يمكننا أن نقول: نحن مختلفون... نحن متكاملون.



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

سبيل : طريق

مهن : أعمال / وظائف

نتفرد : تميز

تجاور : تتغذى / تتخطى

يمحو : يزيل

فطرنا : خلقنا

سنة : منهج وطريقة

يمتد : ينتشر / ينبسط

البشرة : جلد الإنسان

أدركت : عرفت

تليها : تأتي بعدها

الكلمة ومضادها

يمتد : ينقبض / ينحسر

الراحة : التعب

الاختلاف : التشابه / الاتفاق

مظلمة : مضيئة

إظلام : إضاءة

الليل : النهار

باردة : دافئة / حارة

تفشل : تنجح

الحركة : السكون

العذبة : المالحة

النهاية : البداية

فطر : أفنى / أهلك

الكلمة وجمعها

الليل : الليالي

مهنة : مهن

جارك : جيرانك

النهار : الأنهر / النهر

الكون : الأكوان

وجه : أوجه

الأمر : الأمور

الكوكب : الكواكب

الحياة : الحيوانات

الشمس : الشمس

جسم : أجسام

النجم : النجوم

العالم : العوالم

مملكة : ممالك

سبيل : سبل

طريقة : طرائق

البحر : البحار

المحيط : المحيطات



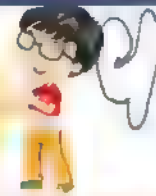
سؤال وجواب

الرقم	السؤال	الجواب
١	هل يوجد اختلافات بين البشر ؟	نعم ، فالبشر جميعا مختلفون منذ قديم الأزل .
٢	كيف يساعد اختلاف الليل والنهار الإنسان على بقائه في صحة جيدة ؟	في النهار يتحرك الإنسان ويقوم بالعمل .. أما عند حدوث الليل فيعرض نفسه وجسمه للراحة لتجمع طاقته لليوم التالي .
٣	ماذا يحدث إذا نقلنا نباتاً من نباتات الليل الطويل إلى بيئة فيها النهار أطول ؟	إذا حدث ذلك فإن هذه النباتات تفشل في تكوين الأزهار والثمار .
٤	ما الأشياء التي يختلف فيها كل إنسان عن الآخر ؟	يختلف في الشكل والصفات وطريقة التفكير ومستوى المعيشة والملابس وما يقوم به من مهن وما يدرسه من علوم ، وكثير من أوجه الاختلاف .
٥	لماذا لا يستطيع أحد منا العيش من دون الآخر ؟	لأننا نكمل وجه الحياة ، ويكمل بعضنا بعضا .
٦	كم لغة في العالم ؟ وما اللغة التي في المقدمة من حيث عدد متحدثيها ؟	يوجد في العالم نحو مئة لغة تأتي في مقدمتها من حيث عدد متحدثيها لغة (الماندرين) حيث تتجاوز ١٤ ٪ من سكان العالم .
٧	هل يقتصر الاختلاف على البشر فقط ؟	لا ، بل يمتد إلى الكون من حولنا من كواكب ونجوم ومخار وأنهار .
٨	ما معنى الاختلاف ؟	هو - ببساطة - تقود كل مخلوق في ذاته بصفاته وهيئته من دون أن يقلل هذا من شأنه وقدره أو أهميته بالحياة ، في الوقت نفسه الذي يحتاج فيه كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة .
٩	ماذا يحدث لو خلق الله جميع البشر متشابهين ؟	سيحدث خلل في نظام الحياة ، حيث إن الاختلاف يجعل البشر متكاملين .

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



س ١

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. الاختلاف بين البشر ظاهرة حديثة .
٢. اختلاف الليل والنهار يضر بصحة الإنسان .
٣. لا يستطيع الإنسان العيش بمفرده .
٤. اللغة العربية في مقدمة اللغات من حيث عدد متحدثيها .
٥. يحتاج كل مخلوق لغيره حتى تتكامل الحياة .
٦. الاختلاف موجود بين البشر فقط .
٧. اختلاف الليل والنهار يساعد على بقاءنا في صحة جيدة .
٨. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها .
٩. يتحدث سكان العالم جميعهم لغة واحدة .

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. ينفرد كل إنسان عن غيره في (الشكل - الصفات - طريقة التفكير - كل ما سبق)
٢. يتحدث سكان العالم نحو لغة. (عشرين - ثلاثين - خمسين - مئة)
٣. تأتي اللغة العربية في المرتبة للمحدثين بها في العالم. (الأولى - الثانية - الخامسة - السادسة)
٤. الاختلاف (خاص بالبشر - خاص بالحيوانات - خاص بالنباتات - يمتد إلى الكون كله)
٥. من سنن الحياة التي فطرنا الله عليها : (التشابه - العزلة - الاختلاف)
٦. يتمثل النهار في : (الهدوء - الكسل - الحركة والعمل)
٧. في الليل تعرض أنفسنا وأجسامنا ل : (الراحة - الضوضاء - الزحام)
٨. تحتل اللغة العربية من حيث عدد متحدثيها في العالم المركز : (الأول - الثالث - الخامس)
٩. الكواكب مظلمة باردة تعتمد في الثور والدفع على : (القمر - النجوم - الأرض)

أكمل مكان النقط بكلمة مناسبة مما بين القوسين

س ٢

(تمحو - تقتصر - تنفرد - فطر - يتجاوز)

١. الله تعالى الناس على حب الخير .
٢. أخي الرضيع لم العامين من عمره .
٣. أكثر من الأعمال الصالحة فإن الجنة السيئة .
٤. مصر ب زراعة أجود أنواع القطن .
٤. لا في جمع المعلومات على مصدر واحد .



اقرأ ، ثم أجب :

س ٤

« إنَّ اختلاف الليل والنَّهار من الأمور التي تُساعد الإنسان على بقائه في صحَّة جيّدة ؛ إذ يمثِّل النَّهار في الحركة وقيامه بالعمل .. أمَّا عند حدوث اللَّيل فيعرض نفسه «جسمته للراحة ليجمع طاقته اليوم التَّالي »

(١) استخرج من الفقرة :

.....	مفرد (الأنهر )	.....	معنى (القادم)
.....	جمع (الأمر )	.....	مضاد (السكون)
.....	حرف عطف	.....	جارا ومجرورا
.....	اسما موصولا	.....	ظرف زمان
.....	علامة رفعه	.....	فاعلا

(ب) أجب :

- كيف يساعد اختلاف الليل والنهار على بقاء الإنسان في صحة جيدة ؟
- هل اختلاف الليل والنهار له تأثير على النباتات والحيوانات ؟

أكمل المخطط التالي لأوجه الاختلاف بين البشر :

س ٥

٢. طريقة التفكير	أوجه الاختلاف	١. مستوى المعيشة
.....٤	.....٦	٣. الدراسة
.....٧	.....٨	.....٥

ضع علامة (٧) أمام العبارة التي تصلح أن تكون فكرة رئيسة للنص :

س ٦

.....	١. هناك حيوانات لا تنشط إلا في الليل ، وأخرى لا تنشط إلا في النهار
.....	٢. الاختلاف سنة الحياة التي فطرنا الله عليها .
.....	٣. ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه .

أجب عما يأتي :

س ٧

- ما المقصود بـ «الاختلاف» ؟
- اذكر بعض أوجه الاختلاف بين البشر
- هل يقتصر الاختلاف على البشر ؟ ولماذا ؟
- تحيل أنه ليس هناك اختلاف بين البشر، ماذا يمكن أن يحدث ؟

(متحرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

اقرأ الفقرة ، ثم أجب



« تقوم الأرض بالدوران حول الشمس ؛ ليتعاقب فصول السنة الأربعة . فالأرض تعيش في أربعة فصول ، وهي الشتاء حيث المطر الذي ينزل من السماء مع برودة الجوّ من المطر ، ثم الربيع الذي تتفتح فيه الأزهار ويستمرّ الجوّ نحو الدفء ، ثم فصل الصيف وتكون درجة الحرارة فيه عالية مع نسيم يلطف الأجواء ، ثم الخريف لتبدأ الحرارة في الانخفاض وتتساقط أوراق الشجر ، وجميع هذه الأمور تلاحمت لمصلحة البشر على كوكب الأرض ، فسبحان الخالق الذي كلّ شيء عنده بمقدار »

(أ) استخرج من الفقرة ١- معنى (ترابطت) : ٢- مضاد (البرد) : ٣- مفرد (الشموس) : ٤- جمع (الزهرة) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- ١ - تدور الأرض حول نفسها لتتعاقد الفصول الأربعة .
- ٢ - كل ما في الكون خلق لخدمة الإنسان .
- ٣ - تقل الحرارة وينزل المطر في فصل الصيف .
- (ج) أكتب عنواناً مناسباً للفقرة

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :



(الماء هو أساس الحياة على كوكب الأرض ، ومن عظيم لطف الله أن جعل ثلاثة أرباع سطح الكرة الأرضية ماء ، لهذا فإن كوكب الأرض كوكب أزرق بامتياز . تختلف فيه أنواع الماء وأشكال وجوده ، فمنه الماء العذب ومنه المالح ومنه المالح شديد الملوحة ، والماء في البحار والمحيطات يُخزّن في أعماقه حياة كاملة . فقد جعل الله من الماء كلّ شيء حي . وهذا دليل قاطع على أنّ أهميّة الماء لا تقتصر على الشرب فقط ، بل يرتبط وجوده بممارسة الكثير من الأنشطة الحيويّة)

(١) استخرج من الفقرة ١- معنى (تكتفي) : ٢- مضاد (تشابه) : ٣- مفرد (كواكب) : ٤- جمع (النشاط) :

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (X) :

- ١ - الماء أساس الحياة على كوكب الأرض .
- ٢ - كوكب الأرض كوكب أحمر .
- ٣ - مياه البحار والمحيطات مياه عذبة .
- (ج) كيف امتدت سنة الاختلاف إلى الماء ؟



قاعدة إملائية :

كلمات بها حرف يكتب ولا ينطق

١- حرف (الواو) في كلمة (عمرو)
للتفرقة بينها وبين (عمر)

٢- الألف بعد واو الجماعة ، مثل :

« التلاميذ لم يهملوا في دراستهم »

للتفرقة بينها وبين الواو

التي هي من أصل الكلمة ، مثل :

« المؤمن يدعو إلى الحق » .



كلمات حرف ينطق ولا يكتب

١- ألف المد الموجودة في أسماء الإشارة

الآتية : (هذا - هذه - هذان - هؤلاء -

أولئك - ذلك - كذلك - هكذا)

انتبه :

لا تحذف الألف من اسم الإشارة « هاتان »

٢- ألف المد الموجودة في الكلمات الآتية

: (الله - إله - الرحمن - كل)

٣- النون في نهاية الكلمة الملونة ، مثل :

(تلميذ - تلميذاً - تلميذ)

تدريبات وأنشطة

صوب الخطأ في الكلمات الآتية كالمثال :



١. هذا

الصواب : هذا

٣. لاكن

الصواب : لاكن

٢. ذاك

الصواب : ذاك

٤. الرحمان

الصواب : الرحمان

صوب الخطأ في الكلمات الملونة في كل جملة مما يأتي :



١. العلم نَوَّين

٢. حافظ على مِائة النيل

٣. شاهدت أمتحف وقرأت عنه كثيرا .

٤. قرأت كتابا مفيد

٥. أطعم الولد القطة .

الصواب : العلم نَوَّين

الصواب : حافظ على مِائة النيل

الصواب : شاهدت أمتحف وقرأت عنه كثيرا .

الصواب : قرأت كتابا مفيد

الصواب : أطعم الولد القطة .

س ٣ رسم دائرة حول الكلمة التي بها حرف ينطق ولا يكتب:

(تلك - ذلك - هاتان - هذان - هذا - ماذا - كتاب)

س ٤ اقرأ، ثم اختر الكلمة المكتوبة بطريقة صحيحة مما بين القوسين:



١. (النجار - البجار) يصنع الآثاث.

٢. فاز الكتيب (الذي - الذي) كتبه عمر.

٣. (الفكهة - الفاكهة) غنية بالفيتامينات.

٤. (لعبة - لعبه) الشطرنج تنمي العقل.

٥. (أذاكر - أذاكر) استعدادا للاختبار.

٦. (مرحبين - مرحبا) بالزائرين.

س ٥ ضع خطاً تحت الخطأ في الجمل الآتية، وصوبه، كالمثال:

لهذه.



١. تحمست لهذه المسابقة.

٢. أنجزنا المشروع معن.

٣. ألقى الصياد الصبارة في الماء.

٤. أوسافر مع أبي صيفا.

٥. أحب رياضت تسلق الجبال.

٦. الوطن لهو أفضال علينا.

س ٦ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف ينطق ولا يكتب في الكلمات الآتية :

(أحمد - طه - م ذلك - فاطمة - مدارس - معلم - هذان - أراك - هذا - لكن)

س ٧ ضع خطاً تحت الكلمات التي بها حرف يكتب ولا ينطق في الكلمات الآتية :

(عمر - عمرو - لا تتكاسلوا - يعلو - لا تشرفوا - يدنو)

مراجعة على ما سبق



الاسم والفعل والحرف

الكلام هو ما نكون من كلمتين أو أكثر وأعطي معنى واضحاً.

أقسام الكلمة ثلاثة : اسم ، وفعل ، وحرف

اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ١

١. (قرية) اسم وعلامته : (التاء المربوطة - التنوين)

٢. (دائماً) اسم وعلامته : (أل - التاء المربوطة - التنوين)

٣. (الزهرة) اسم وعلامته : (مسبق بحرف جر - أل والتاء المربوطة - التنوين)

٤. (بهدوء) اسم وعلامته : (مسبق بحرف جر - التنوين - الاثنان معا)

٥. (يا مصر) اسم وعلامته : (التنوين - مسبق بحرف نداء - ال)

حدد نوع كل فعل من الأفعال الآتية (ماض - مضارع - أمر) :

س ٢

الفعل	نوعه	الفعل	نوعه	الفعل	نوعه
سأل	يتأمل	.....	انظر	.....
يعرف	فرح	.....	اقرأ	.....

اقرأ ، ثم استخرج :

س ٣

« يَا بُنَيَّ : لَا تَسْتَغْلِمِ لِلصُّعُوبَاتِ ، وَتَذَكَّرْ دَائِمًا أَنَّ الْفَشْلَ لَيْسَ نِهَايَةَ الْحَيَاةِ ، وَلَكِنَّهُ قَدْ يَكُونُ أَوَّلَ خُطْوَةٍ فِي طَرِيقِ النِّجَاحِ ، وَعَلَيْكَ أَنْ تَكْتَشِفَ مَهَارَاتِكَ ، ثُمَّ تَعْمَلْ عَلَى تَطْوِيرِهَا.

(أ) اسماً علامته : (ب) فعلاً مضارعاً (ج) فعل أمراً (د) حرف جر (هـ) حرف عطف (و) حرف نداء

(د) حرف جر

(و) حرف نداء

(هـ) حرف عطف

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



أسماء الإشارة

أسماء الإشارة : هذا - هذه - هذان - هاتان - هؤلاء - ذلك - تلك : * (هذا - هذه) للقریب .
• (ذلك - تلك) للبعید .

من أسماء الإشارة أيضا : أولئك ، للجمع البعيد ، مثل : أولئك العمال ماهرون .

أكمل مكان النقط باسم إشارة مناسب :

- ١.....قطعة وديعة . ٢.....رجال صالحون . ٣.....صديقان مخلصان .
- ٤.....ولد ذكي . ٥.....لاعبتان محترفتان . ٦.....نجم في السماء .
- ٧.....طائر بين السحاب . ٨.....طيور مغردة .

اختر اسم الإشارة المناسب مما بين القوسين :

- ١.....صديقي خالد . (هذه - تلك - هذا)
- ٢.....ضوء يطرر . (ذلك - هذان - هؤلاء)
- ٣.....نخلة على الجبل الآخر من الشهر . (هذا - ذلك - تلك)
- ٤.....أشجار مضمرة . (هؤلاء - هذه - هاتان)

الضمائر

تنقسم الضمائر إلى :

- ضمائر المتكلم : أنا - نحن .
- ضمائر المخاطب : أنت - أنتي - أنتما - أنتم - أنتن .
- ضمائر الغائب : هو - هما - هم - هن .

أكمل بما هو مطلوب بين القوسين :

- ١.....معلمون متميزون . (ضمير مخاطب) ٢.....مواطنون شرفاء . (ضمير غائب)
- ٣.....سيدات فضليات . (ضمير متكلم) ٤.....فلاحتان شيطتان . (ضمير غائب)

تخير الضمير المناسب مما بين القوسين :

- ١.....زميلان متعاونان . (هن - هم - أنتم - هما)
- ٢.....ولد نشيط . (هن - أنت - نحن - هي)
- ٣.....تلهى السباحة . (هو - أنا - أنت - هم)
- ٤.....عامل ماهر . (هي - هما - أنتم - هو)



الجملة الاسمية

تبدأ باسم ، وتتكون من ركتين أساسيين هما المبتدأ والخبر . - المبتدأ والخبر مرفوعان دائماً .
حدد ركني الجملة الاسمية (المبتدأ والخبر) في كل جملة مما يأتي :



الخبر	المبتدأ	الجملة
.....	الإنسان الصادق محبوب .
.....	البيت منظم ونظيف .
.....	حو الربيع رائع .
.....	أشجار الحديقة مثمرة .
.....	الفلاح المصري نشيط .
.....	سماء مصر صافية .

الجملة الفعلية

تبدأ بفعل ، وتتكون من ركتين أساسيين هما الفاعل والفعل .
الفاعل هو الذي قام بالفعل وهو مرفوع دائماً .
ضع خطاً تحت الفاعل في كل جملة مما يأتي :



- يعالج الطبيب المرضى بإخلاص .
- تحمس اللاعب للمباراة .
- يشرف المهندس على تنفيذ المشروع .
- زرع الفلاح الحفل .
- ظهر الهلال واضحاً .
- تدأثرت الشجرة فاكهه لذيفة .

شبه الجملة

شبه الجملة : يتم به معنى الجملة ، ويتكون من

• حرف الجر والاسم المجرور : « التلاميذ في الفضل »

ظرف الزمان : « أذاكر دروسي مساء » . ظرف المكان : « السمكة تحت الماء » .

أكمل بشبه جملة مناسب ، وبين نوعه :

نوع شبه الجملة	الجملة	نوع شبه الجملة	الجملة
.....	العصفور .....	.....	ألعب مع أصدقائي
.....	يشد البرد .....	.....	وضعت الطعام
.....	يعيش الأسد .....	.....	الجنود

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين لبيانك



هذاية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استئصالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

أكمل بالمطلوب بين القوسين :

س ٢

- (اسم إشارة للبعيد)
(اسم إشارة للجمع العاقل)
(اسم إشارة للجمع غير العاقل)
(ضمير متكلم)
(ضمير غائب)
(ضمير مخاطب)
(مبتدأ مفرد)
(مبتدأ مثنى)
(مبتدأ جمع تكسير)
(خبر مثنى) (خبر مفرد)
(خبر جمع مذكر سالم)
(فعل أمر)
(فعل ماض)
(فعل مضارع)
(فاعل مفرد)
(فاعل جمع تكسير)
(شبه جملة ظرف زمان)

اقرأ ، ثم استخرج :

« أخذت الورقة وقد كنت متأرجح الفكر ، فلا أعرف إن كنت أملك أي مهارة من هذه المهارات أم لا ، على عكس أصدقائي ، فكل منهم اختار مهارته المفضلة من أول وهلة ، فشعرت بالخجل واخترت أي مهارة »

١. اسما علامته ٢. فعلاً ماضياً ٣. فعلاً مضارعاً
٤. حرف جر ٥. حرف عطف ٦. اسم إشارة ٧. حرف نفي

اختر الجذر الصحيح لكل كلمة مما يأتي :

١. أملك : (كمل - ملك - لكم)
٢. مهارة : (هرم - همر - مهر)
٣. أصدقاء : (صدق - قصد - صدا)

١. سفينة وسط البحر .
٢. عمال ماهرون .
٣. كتب مفيدة .
٤. تلميذان تشيطان .
٥. معلمون متميزون .
٦. فتيات مهذبات .
٧. نظيفة .
٨. متعاونان .
٩. الصياد
١٠. الكاتبان
١١. أصحابي
١٢. معلمك
١٣. الطفل مبكر
١٤. أسامة القصة .
١٥. شرح الدرس .
١٦. يلعب بالكرة .
١٧. يسقط المطر

س ٣

س ٤

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

الأسماء الموصولة

الاسم الموصول الذي يربط بين الجملتين ،
تسمى الجملة التي تأتي بعد الاسم الموصول جملة جملة الموصول .
تستخدم الأسماء الموصولة للربط بين جملتين



هذا هو اللاعب الذي فاز بالكأس .	للمفرد المذكر	الذي
حضرت المعلمة التي يحبها التلاميذ	للمفردة المؤنثة وجمع غير العاقل	التي
انصرف الطالبان اللذان قدما الفقرة	للتثنى المذكر	اللذان
فازت التلميذتان اللتان تعاونت في رسم اللوحة	للتثنى المؤنث	اللتان
تجمع التلاميذ الذين اشتركوا في المسابقة .	للمفرد المذكر	الذين
فرحت الطالبات اللاتي (أو اللاتي) تفوقن .	للمفردة المؤنثة وجمع	اللاتي - اللاتي

من الأسماء الموصولة :

من - للعاقل

مثل : أحب من يتفق عملة . (من) بمعنى : (الذي)

ويمكن أن تستخدم لخبر الواحد والمذكر والمؤنث ،

مثل : أحب من يتقنون عملهم . ومن « بمعنى » اللذين :

ما - لغير العاقل

مثل : فهمت ما قاله المعلم . (ما) بمعنى : (الذي)

وتسمى ، من ^{ما} وما ، أسماء موصولة مشتركة ، ولا تستخدمان دائماً أسماء موصولة ،

وأما (الذي - التي - اللذان - اللتان - الذين - اللاتي - اللاتي) فتسمى أسماء موصولة مختصة .

الأسماء الموصولة

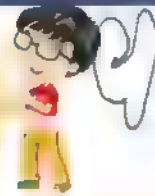
الذي الذي
اللذان اللذان
اللذين اللذين



مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



اختر الاسم الموصول المناسب مما بين القوسين :



١. ذاكر التلميذ الدرس شرحه المعلم
٢. تناولت الأطعمة أعدتها أمي .
٣. رحب أبي بالضيوف حضروا الحفل
٤. تحب المعلمة الفتيات يساعدن الآخرين .
٥. استعد الفريقان سيلعبان المباراة .

- (الذين - اللذان - الذي)
(التي - اللاتي)
(التي - اللذان - الذين)
(اللاتي - الذين - الذي)
(اللذان - اللتان - التي)

أكمل باسم موصول مناسب :



١. رفعت أعلام الدول ستشارك في المؤتمر .
٢. صعد إلى المنصة الرجل سلقى كلمة الافتتاح
٣. شكر المتحدث الأعضاء حضروا المؤتمر .
٤. خص بالشكر السيدات حضرن لحرصهن على تمثيل المرأة في المؤتمر .
٥. أعجب الرجلان يجلسان في أول القاعة بكلام المتحدث .
٦. صفقت السيدتان تجلسان في طرف القاعة للمتحدث .

صوب الخطأ في الاسم الموصول في كل جملة مما يأتي :



١. قرأت القصة الذي حدثنا عنها المعلمة .
٢. سجل الطالب المعلومات اللاتي جمعها
٣. أجرى اللاعبون اللذين سيشاركون في المباراة عملية الإحماء
٤. وضعت الفلاحة الماء للطيور الذين تربيتها

أجب عن كل سؤال مما يأتي بحيث تشمل إجابتك على اسم موصول :



- (أ) ما الفاتكة التي تجبها؟
- (ب) من الطالب الذي ألقى كلمة الصباح؟
- (ج) من الأولاد الذين تفضل اللعب معهم؟
- (د) من الشخصان اللذان تقتدي بهما؟

مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك



ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

سلسلة ببساطة

صفحة الخامس الابتدائي

س 5

أكمل مكان النقط باسم موصول مناسب ؛ لتكمل الفقرة :

(دخل المعلم سيشرف على المسرحية ستعرض في الحفل . واختار التلاميذ سيشاركون في التمثيل ، وطلب منهم الالتزام بالمواعيد سيتفقدون عليها .)

س 6

اربط بين كل جملتين باسم موصول ، كما تطلب :

أحب التلميذ يجتهد في دراسته .	أحب التلميذ يجتهد في دراسته .
.....	أقرأ الكتب أستفيد منها .
.....	حضر الطالبان فازا بالكأس
.....	اجتمعت الطالبات سيشاركن في الحفل .
.....	كرم المدير العاملين تميزوا في عملهم

س 7

حول كل جملة للمثنى ، ثم الجمع :

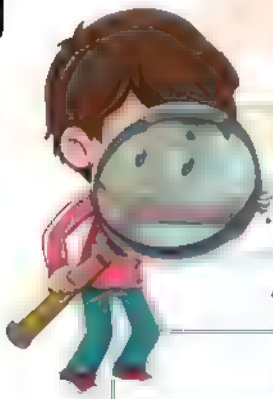
.....	الجمع	المثنى
.....	الجمع	المثنى
.....	الجمع	المثنى

س 8

أكمل مخطط الأسماء الموصولة :

الأسماء الموصولة

.....
.....
.....
.....



مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

س ٩

اقرأ الفقرة ، ثم استخرج :

« الاختلاف لا يقتصر فقط على البشر لكنه يمتد إلى الكون من حولنا ، والذي يحتوي على مئات المجرات السماوية التي تضم بداخلها ملايين الكواكب والنجوم التي تختلف عن بعضها ، فالكواكب مظلمة باردة تعتمد في النور والدفء على النجوم وبخاصة الشمس منها ، كما ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه ، كما أن المياه ليست واحدة ؛ فهناك العذبة بالأنهار ، والمالحة في البحار والمحيطات »



مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

.....	فعلا ماضياً	.....	اسما موصولا للمفرد المذكر
.....	فعلا مضارعاً	.....	اسما موصولا للمفرد المؤنث
.....	علامة رفعه	.....	مبتداً
.....	علامة رفعه	.....	فاعلاً
.....	كلمة بها لام شمسية	.....	كلمة تبدأ بهمزة قطع
.....	كلمة بها لام قمرية	.....	جاراً ومجروراً
.....	كلمة بها مذ بالالف	.....	كلمة بها مد بالواو

كلمة تنتهي بهمزة متطرفة على السطر

حول الجملة الفعلية الآتية إلى اسمية:

ينقسم كوكب الأرض الذي نحيا عليه إلى يابسة ومياه ..

حول للمثنى ، ثم الجمع :

هذا هو العامل المخلص الذي يتقن عمله

.....
.....

س ١١

سلسلة ببساطة
٤٥٦٤٣٠٤٦٤
المثنى
الجمع

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



السيرة الذاتية

التعبير الكتابي

السيرة الذاتية:

هي نوع من أنواع الكتابة الأدبية وتعني فن سرد الشخص لسيرة حياته أو جزء منها ، ويعتمد كاتب السيرة بشكل عام على مجموعة متنوعة من المستندات ووجهات النظر ، وقد تعتمد السيرة الذاتية بالكامل على ذاكرة الكاتب

لماذا يكتب الإنسان سيرته الذاتية ؟

- ١- لإظهار المكتوم .
- ٢- لتوثيق التاريخ والأحداث الشخصية .
- ٣- ليتعلم القارئ من التجارب ويستفيد منها في حياته ، ويتخذ القدوة .
- ٤- للتعبير عن التوجهات الفكرية والثقافية والروحية .



من الكتب التي نتحدث عن سيرة كاتبها الذاتية :

١. « الأيام » للكاتب طه حسين .
٢. « حياتي » للكاتب أحمد أمين .
٣. « يوميات نائب في الأرياف » للكاتب توفيق الحكيم .
١. تعرض السيرة الذاتية أحداثاً حقيقية . ٢. يتحدث الكاتب في السيرة الذاتية بضمير المتكلم (أنا)

عناصر تحليل السيرة الذاتية

١. من أنا

يعرف الكاتب نفسه ويذكر تاريخ ميلاده وقريته أو مدينته ومعلومات عن أسرته ووظيفة أبيه وأمه وعدد إخوته .

٢. رحلتي الدراسية

يتحدث الكاتب عن رحلته الدراسية (حضانه - مدرسة ابتدائية - مهارته في المدرسة - أهم هواياته)

٣ - يوم (سعيد - صعب)

يحكي لنا الكاتب عن يوم في حياته حدث له فيه أحداث سعيدة أو صعبة لا يستطيع نسيانها .

٤. حلمي في المستقبل

هو الحلم الذي يريد الكاتب تحقيقه ، كأن يكون طبيباً ماهراً يخدم قريته أو أن يبني مصنعا ... إلخ .

نموذج كتابة سيرة ذاتية



اقرأ النص ، ثم لاحظ التحليل :

يوم لا ينسى

من أنا : أنا اسمي * عمر ، ولدت عام ٢٠١٢ م في قرية من قرى مصر . من يوم ميلادي يوما مميزا حيث كنت أول حفيد بالعائلتين ، فكان في انتظاري العمات والخالات وجدي وجدتي أيضا ، بعد أبي وأمي ، أقام أبي وأمي وليمة كبيرة دعوا فيها الأقرباء والأصدقاء كلهم . حين تصفحت صوري في ذلك اليوم علمت أن أحبائي كثيرون .

رحلتي الدراسية : ذهبت إلى الحضنة ومن بعدها إلى المدرسة ، وقد كنت متفوقا وكرمتها المدرسة عدة مرات . كنت يوميا بعد أداء واجباتي أذهب إلى الحفل لأساعد أبي في جمع المحصول ورعاية حيواناتنا .



يوم لا ينسى : هناك يوم أتذكره جيدا منذ كان عمري ست سنوات ، فقد ذهبت لجمع البيض لكنني نسيت الباب مفتوحا فهربت الدجاجات والكتاكيت من الحظيرة مشرعة وهي تصيح منققة بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مهزولين لمحاولة الإمساك بها ، واستمرت المحاولات حتى غروب الشمس .. كان يوما منهجا حيث كثرت الضحكات في أثناء عملية الإمساك بها ؛ لذا فقد كان يوما لا ينسى **حلمي في المستقبل :** من بعد ذلك اليوم تمنيت أن أصبح طبيباً يهتم بالحيوانات وأرعاها وأداويها ، وأحلم ببناء مستشفى صغير بقربتنا لأرعى الحيوانات كلها ، فهذا حلمي وسأعمل بجدي واجتهاد لأحققه .

التحليل :



١. استخدم الكاتب عناصر السيرة الذاتية والتي تتضح من خلال عناوين الفقرات الموضحة في النص

(من أنا - رحلتي الدراسية - يوم لا ينسى - حلمي في المستقبل) .

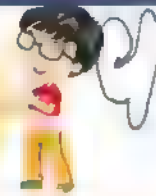
٢. وصف الكاتب (عمر) الحدث وصفا دقيقا من خلال :

- (أ) ما رأيك : حظيرة بابها مفتوح ، وأسرة تجري خلف الدجاج والكتاكيت .
 (ب) ما سمعته : منققة الدجاجات والكتاكيت بصوت عال والضحكات العالية .
 (ج) ما شعر به : البهجة والسعادة .

٣ - استخدم الكاتب مرادفات وتعبيرات جميلة

مثل : حفيد - وليمة - مهزولين - كنت أول حفيد بالعائلتين ، أحلم ببناء مستشفى صغير بقربتنا

تدريبات وأنشطة



اقرأ نموذج السيرة الذاتية الآتي ، ثم أجب عن الأسئلة :



يوم رابع

١ - أنا عبدالرحمن ، ولدت عام ٢٠١٠ م في قرية من قرى محافظة البحيرة وفي بيت من بيوتها البسيطة حيث الحقول الخضراء ، وانتشرت الأفراح في دارنا فلم تعد البسمة تفارق وجه والدي . اهتم والداي بي وأعطياي كل الرعاية والحنان ، فكبرت ضمن أسرة مؤلفة من ثلاثة أولاد .
٢ - ذهبت إلى الحضنة ومن بعدها إلى المدرسة وقد كنت متفوقاً وكرمتني المدرسة عدة مرات . كنت يومياً بعد أداء واجباتي أذهب لمساعدة أصدقائي في مذاكرتهم .
٣ - هناك يوم أتذكره جيداً منذ كان عمري سبع سنوات ، فقد ذهبت لإطعام الأغنام والماعز لكنني نسيت الباب مفتوحاً فهربت الأغنام والماعز من الحظيرة بسرعة وهي تشعر بصوت عال ، فسمع أفراد الأسرة الصوت فجاءوا مسرعين لمحاولة الإمساك بها .. كان يوماً مبهجاً سعيداً حيث كثرت وتعاثت الضحكات في أثناء عملية الإمساك ، لذا كان يوماً لا ينسى .

٤ - من بعد ذلك اليوم تمكنت أن أكون مهندساً زراعياً ؛ لأنشئ مزرعة حديثة لتربية الحيوانات بقرتنا ، فهذا حلمي وسأعمل بجهد واجتهاد لأحققه .

التحليل :



١. من كاتب هذه السيرة الذاتية ؟
٢. اختر عنواناً لكل فقرة من العناوين التالية :
(رحلتي الدراسية - حلمي في المستقبل - من أنا - يوم جميل)
.....١٢٣٤
٣. وصف عبدالرحمن الحدث وصفاً دقيقاً من خلال :
(أ) ما رأيته : حظيرة بابها مفتوح ، وأسرة تجري خلف الأغنام و
(ب) ما سمعته :
(ج) ما شعرته :
أكتب المرادفات والتعبيرات التي أعجبتك ويمكنك استخلاصها لاحقاً :
.....



سلسلة ببساطة

صفحة الخامس الابتدائي

تذكر الأحداث التي حدثت لك واسأل والديك وانظر إلى ألبوم صورك ، ثم اكتب المعلومات كلها :

س ٢



اسمي	من أنا ؟
مكان ميلادي	عدد أفراد أسرتي
مكان النشأة	مكان النشأة
دراستي	دراستي
المواقف سعيدة	المواقف سعيدة
مواقف صعبة	مواقف صعبة
حلتي	حلتي

(ب) اختر ما ستكتب عنه :



من أنا ؟ :
رحلتي الدراسية :
موقف (سعيد - ضيق) :
حلتي :

سلسلة ببساطة
136
967
031
1.740

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع اليها

اختبار قياس مستوى

على الموضوع الأول

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« ماجد تلميذ في الصف الخامس الابتدائي ، يجلس في الفصل ويختار المقعد الأخير ، يتشارك جميع التلاميذ مع المعلم ويحاولون الإجابة عن الأسئلة ، لكن ماجداً لا يحاول ، لاحظ المعلم أنه لا يشارك زملاءه ، فحاول المعلم أن يخرجهم من هذا الصمت ، ولكن بلا جدوى ، فقام المعلم بسؤال ماجد : لماذا لا تتشارك زملائك في الحصص والإجابة عن الأسئلة ؟ : لا أحب هذه المواد وأبغى بالملل ، فرافقته المعلم إلى حجرة الأنشطة ، وهناك أقبل ماجد على الرسم والتلوين ، وبعد أن اتقن ماجد الرسم والتلوين صار يحب باقي المواد .

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١ - « حاول المعلم أن يخرجهم من هذا الصمت ، ولكن بلا جدوى » .

معنى (جدوى) : (أهمية - عظيمة - قرية - فائدة)

(الأول - الثاني - الخامس - الرابع)

(العزف - الرسم والتلوين - النحت)

٢ - ماجد تلميذ في الصف الابتدائي .

(ب) ضع علامة (٧) أو علامة (X) :

١ - كان ماجد يشارك زملاءه في الحصص .

٢ - رافق المعلم ماجداً إلى حجرة الأنشطة .

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« الناظر في الكون يجد أن الاختلاف يظهر في الثنائية من الشيء وخصده ؛ مرة في المشاعر ، مثل الرضا والغضب ، والفرح والحزن ، ومرة في المخلوقات الصالحة ، كالسماء والأرض ، والبحر والبحر ، وفي الناس كالذكر والأنثى ، وفي أوصافهم كالغنى والفقر ، والقصر والطول ، والذكاء والبلاهة ، وهذه الثنائية التي تمتد إلى كل شيء تدل على أن الاختلاف سنة كونية تهدف إلى التكامل بين جميع المخلوقات ، وإهمال هذه يؤدي إلى المجتمعات .

(١) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

(١) معنى «تمتد» : (تكثر - تنتشر - تكبر - تعظم)

(٢) جمع «الكائن» : (الكائنات - الكائن - الكوائن - الكائنون)

(أ) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

٢- الاختلاف موجود بين جميع المخلوقات .

٢- يظهر الاختلاف في المشاعر فقط .

- (ج) إلام يهدف الاختلاف كما فهمت من الفقرة السابقة ؟
(د) ما النتيجة المترتبة على إهمال سنة الاختلاف ؟
تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ٣

- المعلمون المخلصون هم يتقنون عملهم . (الذي - الذين - اللاقي - اللذان)
- عاملان تشيطان . (أنتم - هم - من)
- الطبيبات اللاقي يعالجن المرضى . (هذه - هن - هما - هذا)
- لوحات جميلة . (هؤلاء - هؤلاء - هذه - هذا)
- « نحن نحب مدرستنا » ما تحته خط : (اسم إشارة - ضمير متكلم - ضمير غائب - ضمير مخاطب)

س ٤

- أكمل بالمطلوب بين القوسين :
- شاهدت البرنامج أخبرتي عنه . (اسم موصول)
 - العلم والعمل الأسس للتقدم والرقى . (ضمير غائب)
 - كل الخيرات من إنتاج بلدي . (اسم إشارة)

س ٥

حول للمثنى ، ثم الجمع :

هذه هي الطالبة المثالية التي يحبها الجميع .

.....	المثنى
.....	الجمع

صوب الخطأ الإملائي في كل كلمة مما يأتي :

س ٦

- (أ) هاذان (ب) هذان
(ج) اللذي (د) عنهو

س ٧

تخيل أنك ولد اسمك « عمر » أو بنت اسمها « مريم » ، واكتب سيرتك الذاتية مستعينا بالتخيل الذي أمامك ، فيما لا يقل عن ثلاثين كلمة .

من أنا ؟ عمر / مريم من الإسكندرية ، تسع سنوات . الأسرة أربعة أفراد : - أم كبير - الأب ضابط - الأم طبيبة .
رحلتي الدراسية : حضنة - ابتكائية - يحب العزف والرسم والتلوين - يلعب السباحة - وفاز بالميدالية الذهبية في البطولة .
يوم صعب : مغرض اللوحات ، واختصار أجمل فرحة .
حلمي : عازف أو فنان أو بطل رياضي .

العنوان :

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

المحور الأول : أكتشف ذاتي

الموضوع الثاني : تساءلت وبادرت



ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

نص الاستماع : لماذا؟

الفقرة الأولى:

« لقد تعجبت يا أمي من أخي فهُوَ لَا يَقُولُ شَيْئًا سِوَى لِمَاذَا وَيَكْرَرُهَا دُونَ، فابْتَسَمَتِ أُمُّ وَقَالَتْ : يَا مَالِكُ ، لَقَدْ كُنْتُ مِثْلَهُ وَأَنْتِ طِفْلٌ صَغِيرٌ لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ لِمَاذَا تَوَقَّفتِ الآنَ عَنِ السَّأُولِ . »

الفقرة الثانية:

« غَادَرُ » مَالِكُ « الْغُرْفَةَ وَفَهِبَ لِيَذَاكِرَ دُرُوسَهُ فِي هَذِهِ وَانْتِظَرَ عَوْدَةَ أَبِيهِ يَفَارِغُ الصَّبْرَ لِيَجْرِيَ مَعَهُ حَدِيثًا مَطُولًا ، وَبِالْفِعْلِ بَعْدَ تَنَاوُلِ الْغَدَاءِ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَجْلِسَ مَعَهُ فَرَحَّبَ بِطَلْبِهِ وَجَلَسَا مَعًا يَتَبَادَلَانِ أَطْرَافَ الْحَدِيثِ ، فَبَدَأَ « مَالِكُ » بِسَأَلِهِ قَائِلًا : هَلْ كُنْتُ وَأَنَا صَغِيرٌ أَتَسَاءَلُ كَثِيرًا مِثْلَ « هَانِي » أَخِي بِرَفَضِكَ الْأَبِ وَقَالَ : لَقَدْ كُنْتُ كَثِيرَ الْكَلَامِ وَالسُّؤَالِ أَكْثَرَ مِنْ أَخِيكَ ، لَكِنِّي لَا أَعْرِفُ سَبَبَ تَوَقُّفِ فَضُولِكَ وَقَلَّةِ تَسْأُولَاتِكَ الْآنَ رَدُّ « مَالِكِ » سَرِيعًا : الْحَمْدُ لِلَّهِ ، لَقَدْ تَوَقَّفتِ عَنِ الْإِزْجَاعِ وَأَصْبَحْتُ شَخْصًا عَاقِلًا نَاضِجًا »

الفقرة الثالثة :

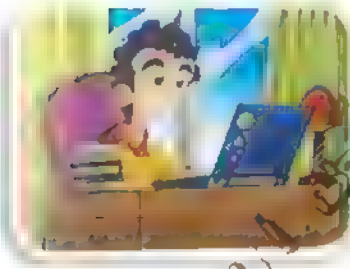
« تَعَجَّبَ الْأَبُ مِنْ رَدِّ « مَالِكِ » لَكِنَّهُ رَدَّ قَائِلًا : نَحَالُ مَعِي يَا « مَالِكُ » إِلَى مَكْتَبِي لِأُرِيكَ بَعْضَ الْأَشْيَاءِ .. نَظَرَ « مَالِكُ » لِلْمَجْلَدَاتِ الْكَبِيرَةِ وَالْعَتِيقَةِ ، فَقَالَ الْأَبُ : أَنْظُرِيَا « مَالِكُ » ، هَذِهِ الْإِبْدَاعَاتُ وَمَا بِهَا مِنْ إِخْتِرَاعَاتٍ كُلُّهَا بَدَأَتْ بِفُضُولٍ وَتَسْأُولٍ بَسِيطٍ .. فَمَثَلًا قِصَّةَ إِكْتِشَافِ الْجَازِيَّةِ : بَيْنَمَا كَانَ « نِيوتن » جَالِسًا تَحْتَ شَجَرَةِ التَّفَاحِ سَقَطَتْ عَلَى رَأْسِهِ تَفَاحَةٌ ، وَهُوَ مَا حَفَرَهُ عَلَى التَّفَكُّيرِ وَدَعَاهُ إِلَى السَّأُولِ عَنْ سَبَبِ سُقُوطِهَا دَائِمًا بِشَكْلِ عَمُودِي لِأَسْفَلِ وَعَدَمِ ذَهَابِهَا لِأَعْلَى أَوْ لِأَحَدِ الْجَوَانِبِ ، فَالْمُخْتَرَعَاتُ الْبَشَرِيَّةُ كُلُّهَا أَسَاسُهَا الْفُضُولُ وَلَنْ نَحْدَ عَالَمًا مُخْتَرَعًا مُسْتَكْشَفًا لَنْسَ لَدَيْهِ فَضُولٌ مَعْرِفِي قَوِي ، فَقَدْ قَالَ « آَيْنْشْتَاين » : « أَنَا لَسْتُ مَوْهُوبًا ، أَنَا فَضُولِي » ، وَقَالَ د . « أَحْمَدُ زَوَيْل » الْحَاصِلُ عَلَى جَائِزَةِ نُبُولٍ فِي الْكِيمْيَاءِ إِنَّ الْفُضُولَ هُوَ مَا قَادَهُ إِلَى إِكْتِشَافِ الْفَيْمْتُونِ وَإِخْتِرَاعِ الْمَيْكْرُوسْكُوبِ رَبَاعِي الْأَبْعَادِ الَّذِي تَمَكَّنَ مِنْ خِلَالِهِ أَنْ تُشَاهِدَ الْمَادَّةَ بِجَمِيعِ أَبْعَادِهَا . »

الفقرة الرابعة:

« رَدَّ « مَالِكُ » مُتَعَجِّبًا : وَهَلْ هَذَا يَا أَبِي مَعْنَاهُ أَنَّ أَخِي « هَانِي » عَالِمٌ وَسَيَخْتَرِعُ لَنَا شَيْئًا خَطِيرًا ؟ ! فَرَدَّ أَبِي قَائِلًا : الْفُضُولُ الْمَعْرِفِيُّ هُوَ الْمُعَلِّمُ الْأَوَّلُ لِلْبَشَرِ ، فَالْإِنْسَانُ فَضُولِيَّ يَطْبَعُهُ وَتَدُلُّ تَصَرُّفَاتِهِ مِنْذُ وَلَادَتِهِ عَلَى طَاقَةِ وَرَعْبَةٍ فِي إِكْتِشَافِ الْعَالَمِ مِنْ حَوْلِهِ مُسْتَعْدِمًا خَوَاشِهُ الْخُمْسِ ، بَعْدَ أَنْ يَتَعَلَّمَ النُّطْقَ بِكَلِمَاتِهِ الْأَوَّلَى

يبدأ مباشرة في طرح مختلف الأسئلة بطريقة طبيعية ، فضوله يزيد يوماً بعد يوم وهذا هو الطريق المثالي للتعلم ، ومما لا شك فيه إذا استمر بهذا الفضول فسيكون له شأن عظيم ، فاعلم خزان ومفتاحه السؤال «
الفقرة الخامسة:

« شكر » مَالِك « أَنَا وَغَادَ إِلَى غُرْفَتِهِ وَهُوَ يُفَكِّرُ كَيْفَ يُنْجِي فَضُولَهُ وَيُسْتَعِيد مَهَارَاتِ السُّأُولِ وَحُبِ الْاِكْتِشَافِ لَدَيْهِ ، وَخَطَرَتْ لَهُ فِكْرَةٌ فَخَصَّصَ مَدُونَهُ لَهُ لِيَسْجَلَ فِيهَا تَسْأُولَاتِهِ وَفِكَرَهُ وَتَأْمَلَاتِهِ ، وَبِالْفِعْلِ أَحْضَرَ دَفْتَرًا وَرَبَّعَ عَلَى غِلَافِهِ عَلَامَةً اسْتَفْهَامَ كَبِيرَةٍ وَصَارَ يَتَحَرَّكُ بِهَا فِي كُلِّ مَكَانٍ وَيَدُونُ كُلَّ شَيْءٍ يَرَاهُ وَيُشِيرُ فَضُولَهُ ، ثُمَّ يَبْحَثُ عَنِ الْإِجَابَاتِ فِي الْكُتُبِ أَوْ بِالتَّصَفُّحِ عَلَى « الْإِنْتَرْنِت » أَوْ بِسُؤَالِ أَبِيهِ ، وَحِينَ يَتَوَصَّلُ لِلْإِجَابَةِ يَدُونُهَا بِجَانِبِ سُؤَالِهِ وَلَمْ يَتَوَقَّفْ « مَالِك » عِنْدَ هَذَا فَحَسِبَ ، بَلْ طَلَبَ مِنْ وَالِدِهِ أَنْ يَشْتَرِيَ بَعْضَ الْأَدَوَاتِ الَّتِي تَسْتَعِينُ فِي الْاِكْتِشَافِ وَالتَّبَحُّثِ كَالْمِيكْرُوسْكُوبِ وَالْعَدَسَاتِ الْمَكْبَرَةِ وَغَيْرِهِمَا فَالسُّؤَالُ يَتَّبِعُهُ بَحْثٌ وَتَجَرِبَةٌ وَاِكْتِشَافٌ «



قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

يستعيد/يسترجع

يكرر/ يعيد

غير /سوى

غادر/ترك

ناضجا /مكتمل الإدراك

فضول / كثرة السؤال والرغبة في المعرفة

حفزه/شجعه

دوماً / باستمرار

يخترع/يبتكر

يسجل/ يدون

العتيقة /القديمة

شأن / مكانة - منزلة

تمكنا / استطعنا

فارغ الصبر /المراد: لهفة شديدة

الكلمة ومطادها

معقد/بسيط

العتيقة/الحديثة

ابتسمت/عبست

عظيم/ حقير

طبيعية/صناعية

مطولا/قصيرا

عمودي/أفقي

مكث في / غادر -استقر في

تمكنا/عجزنا

هدوء/ضوضاء

العلم/الجهل

توقف/استمر

الكلمة وجمعها

مفتاح/مفاتيح

موهوب/موهوبون

عقل /عقلاء

دفتر/دفاتر

جائزة /جوائز

بناضج/نضاج

تجربة/تجارب

الطريق/الطرق

عالم/علماء

تساؤل / تساؤلات

اختراع/ اختراعات

طرف/أطراف

العدسة/العدسات

الأداة /الأدوات

البعد/الأبعاد

المجلد/المجلدات

الإبداع/الإبداعات

تصرف/تصرفات



سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	بم كان يشعر مالك بسبب أسئلة أخيه المتكررة؟	كان يشعر بالضيق؛ لأن أخاه يسأل كثيراً، ولا يقول شيئاً سوى : «لماذا؟.. لماذا؟».
٢	هل تغير شعورك مالك في نهاية القصة؟ ولماذا؟	نعم، تغير؛ لأنه أدرك أن التساؤل من طبيعة البشر؛ لاكتشاف العالم من حولهم.
٣	ما الطريق المثالي للتعلم؟	الفضول المعرفي، وطرح الأسئلة في مختلف المجالات.
٤	بماذا بدأت الاختراعات؟ وكيف تحولت إلى إبداعات أفادت البشرية؟	بدأت بتساؤل بسيط، ثم وصلت إلى إبداعات بالبحث والتجربة والاكتشاف.
٥	ماذا تفعل لتنمي الفضول المعرفي لديك؟	أقرأ كثيراً، وأسأل من حولي، وأبحث عن إجابات لكل تساؤلاتي، وأدون ما توصلت إليه.
٦	كيف ستتعامل مع الأشخاص (الخوتك - أصدقائك) الذين يتساءلون كثيراً؟	لن أنزعج من تساؤلاتهم، وسأحيب عنها إذا كنت أعرف الإجابة، وسأبحث عن الذي لا أعرفه.
٧	إلى أين يقود الفضول المعرفي الإنسان؟	يقود الفضول المعرفي الإنسان إلى الإبداع؛ عن طريق البحث والتجربة والاكتشاف.
٨	ماذا قصد الأب بقوله: «العلم خزان، ومفتاحه السؤال»؟	قصد أن العلم مثل الكنز في صندوق، ولكي نستفيد منه يجب أن نستخدم المفتاح المناسب، وهو: التساؤل.
٩	كان مالك مخطئاً في شعوره تجاه أخيه؟ ولماذا؟	نعم، كان مخطئاً؛ لأن تساؤلات أخيه ليست إزعاجاً، ولكنها تنم عن الفضول المعرفي الطبيعي لكل إنسان.
١٠	هل نجح الأب في أن يعيد لمالك الرغبة في الاكتشاف؟ وكيف قام بذلك؟	نعم، فقد وضح له أهمية الفضول المعرفي ودوره في ظهور الاكتشافات والاختراعات.
١١	ملذا يحدث لو توقف الفضول المعرفي لدى الإنسان؟	ستتوقف الإبداعات. ولن نجد حلولاً للمشكلات التي تواجهها، وستصبح الحياة أصعب.
١٢	ضع نهاية مختلفة للقصة.	بعد حوار مالك مع أبيه قرر أن يشارك في معسكر البحث والاكتشاف الذي يقيمه معمل العلوم بالمدرسة.

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

تدريبات وأنشطة



ضع علامة (✓) أو علامة (x) :

١. كان «مالك» يشعر بالفرحة بسبب كثرة أسئلة «هاني».
٢. رحب الأب بجلوس «مالك» معه.
٣. المخترعات البشرية بدأتها الفضول المعرفي.
٤. كان «مالك» قليل الأسئلة وهو طفل صغير؛ لذا أصبح ناضجاً وعاقلاً.
٥. حصل الدكتور أحمد زويل على جائزة نوبل في الكيمياء.
٦. وصف الأب ابنه (مالك) بأنه كان كثير التساؤل والكلام في صغره.
٧. الحواس الخمس تعين الإنسان على اكتشاف ما حوله.
٨. كثرة التساؤل من صفات الطفل المزعج.
٩. الفضول المعرفي صفة مشتركة بين العلماء والمخترعين.
١٠. الطريق المثالي للتعلم هو الحفظ فقط.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. تمكن من اكتشاف..... الجاذبية. (فاروق الباز - أينشتاين - مصطفى السيد - نيوتن)
٢. اخترع «أحمد زويل» الميكروسكوب..... الأبعاد. (ثنائي - ثلاثي - رباعي - خماسي)
٣. طلب «مالك» من والده أن يشتري له بعض..... (المواد - الأدوات - الكتب - الملابس)
٤. المعلم الأول للبشر هو..... (العلم - المال - الفضول المعرفي - القوة)
٥. أهم الاختراعات في تاريخ البشرية بدأت ب..... (صدفة - تقليد - سؤال - شك).
٦. لفت سقوط التفاحة على الأرض انتباه العالم..... (زويل - نيوتن - أينشتاين - إديسون).
٧. علامة الاستفهام على دفتر ترمز إلى..... (المعرفة - التعجب - الحيرة - التساؤل).
٨. يجب أن تتعامل مع الطفل كثير التساؤل..... (اهتمام - سخيرة - تجاهل - شكوى).
٩. وصف أينشتاين نفسه بأنه شخص..... (ذكي - فضولي - موهوب - عبقرى)

احصل كل جملة بما يناسبها:

- ١- السؤال يتبعه..... ()
- ٢- مدونة..... ()
- ٣- لوحة..... ()
- ٤- بحث وتجربة واكتشاف..... ()
- ٥- بطبعه..... ()

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

أكمل ما يأتي:

س ٤

١. بدأت الإبداعات وما بها من اختراعات ب.....
٢. اكتشف أحمد زويل واخترع
٣. أخذ «مالك» يفكر كيف يستعيد مهارات لديه
٤. من الأدوات التي تساعد مالكا في الاكتشاف والبحث

س ٥

- بالقصة تعرفنا إلى شخصيات عديدة ، صل كل عبارة بالشخصية المناسبة لها:
- ١- كانت تساؤلاته نقطة البداية في اكتشاف قوانين الجاذبية.
 - ٢- شخصية كثيرة التساؤل ، وربما سيكون له شأن عظيم.
 - ٣- قاده الفضول المعرفي إلى اختراع الميكروسكوب رباعي الأبعاد.
 - ٤- نعلم كيف يكون فصوليا ، وكيف ينمي مهارة الاكتشاف لديه

- () هاني
() نيوتن
() مالك
() أحمد زويل

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة :

س ٦

١. بالعلم **يخترع** الإنسان ما يقيد البشرية.
٢. جلس الجد مع الأحفاد؛ **ليستعيد** الذكريات.
٣. مصر بها العديد من المباني **العتيقة**.
٤. للمجتهد شأن مثل **شأن** العلماء.
٥. **حفر** المعلم التلاميذ على ممارسة الأنشطة.

- (يقدم - يتكرر - يشهم - يركب)
(يسترجع - يكتب - يكرر - يحكي)
(المرتفعة - الصغيرة - القديمة - الضخمة)
(شكل - مكانة - علم - تقدير)
(ساعد - شجع - شارك - كافأ)

اختر الكلمة الصحيحة للجمل الآتية مما بين القوسين:

س ٧

١. خصص «مالك» مدونة؛ ليسجل فيها.....
٢. المساجد..... من آثار مصر العلية
- ٣.....الضيف غاضبا
٤. نيوتن هو مكتشف.....

- (تساؤلاته - تساؤلاته)
(العتيقة - العتيقة)
(غاضر - غادر)
(الجاذبية - الجاذبية)

حلل القصة بذكر عناصرها: «الشخصيات - الزمان - المكان - المشكلة - الحل».

س ٨

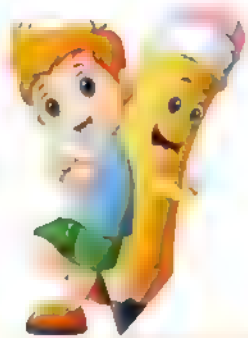
الشخصيات	الزمان	المكان	المشكلة	الحل
.....
.....

ماذا تفعل في المواقف الآتية... ؟

س ٩

١. طلب منك صديقك الذهاب معه في رحلة لاستكشاف الصحراء.....
٢. أخبرك زميل لك بأنه لا يهتم بالبحث ومعرفة المعلومات الجديدة.....

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك



ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

(متحرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

س ١

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :
« يُعَدُّ القُضُولُ المعرفيُّ أساسًا للاكتشاف ؛ حيث إنَّ مُعْظَمَ الاكتشافات قد بدأت بِسؤال وانتهت بِاخترع عظيم يُفيد البشرية ، ولقد خلق الله لنا العقل ؛ لنفكر به ، ونكتشف العالم من خلاله ، وبأكتشافنا هذا يُساعد بعضنا بعضًا في خلق حياة كريمة لنا وللأجيال القادمة مِن بُعْدنا ؛ ولذا علينا أن نهتمَّ بِالْبَحْث والاكتشاف ، وأنَّ نمارسهما دون تقصير أو كسل .»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «اختراع» : (تجديد - ابتكار - إصلاح - تركيب)

٢- مضاد «عظيم» : (حقير - مكروه - قبيح - جئ)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✕) :

١- علينا ممارسة البحث والاكتشاف دون تقصير أو كسل .

٢- الاكتشاف يخلق حياة كريمة للجبل الحالي فقط .

(ج) أكمل ما يأتي : ١- يعدُّ أساسًا للاكتشاف .

٢- معظم الاكتشافات بدأت بـ وانتهت بـ

(د) ما دور العقل في الحياة ؟

س ٢

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

« في مَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ يكتسب الطُّفْلُ العديد من المهارات والعادات التي تبقى معه طَوَالَ حَيَاتِهِ ، وفي هَذِهِ المَرَحَلَةِ يُسهِّل تَمْيِيزَ مَهَارَاتِ الطُّفْلِ وَذَكَائِهِ وَرَغْبَتِهِ في الاكتشاف ؛ لِذَلِكَ تَهْتَمُّ الدَّوْلَةُ بِمَرَحَلَةِ الطُّفُولَةِ إهتمامًا كبيرًا ، وتلقت إنباه الأئبر لأهميَّتها ، وتحفِر الآباء والأمهات وتعينهم على الاهتمام بِأطفالهم ، وتنشئهم في بيئة مُلائمة لَهُم ، وإزالة العقبات التي تُواجههم ؛ لِيشاركوا في بِنَاءِ مُجْتَمَعِهِمْ .»

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «تحفز» : (تعلم - تشجع - تساعد - تعطي)

٢- جمع «رغبة» : (رغبات - راغبون - رغب - مراغب)

(ب) ضع علامة (✓) أو علامة (✕) :

١- يمكن أن تُنمي مهارات الذكاء في مرحلة الطفولة .

٢- نفهم من الفقرة أن مرحلة الطفولة ليست ضرورية للمجتمع .

(ج) أكمل ما يأتي : ١- تهتم الدولة بمرحلة اهتمامًا كبيرًا .

٢- في مرحلة الطفولة يكتسب الطفل العديد من وتبقى معه طوال حياته

(د) اهتمت الدولة بمرحلة الطفولة اهتمامًا كبيرًا. وضح ذلك

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسع لك بفتح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

النص الشعر : رسالة المعلم

كَادَ الْمُعَلِّمُ أَنْ يَكُونَ رَسُولًا
يَبْنِي وَيُنشِئُ أَنْفُسًا وَعُقُولًا ؟
عَلَّمَتْ بِالْقَلَمِ الْقُرُونِ الْأُولَى
وَهَدَيْتَهُ النُّورَ الْمُبِينِ سَبِيلًا
وَابْنُ الْبَتُولِ فَعَلَّمَ الْإِنجِيلَ
فَسَقَى الْحَدِيثَ وَنَاوَلَ التَّنْزِيلَ

قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَقْفٌ تَبْجِيلًا
أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي
سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ
أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ
أَرْسَلْتَ بِالتَّوْرَةِ مُوسَى مُرْشِدًا
وَفَجَّرْتَ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُحَمَّدًا

أحمد شوقي: الملقب بأمير الشعراء

ولد بالقاهرة في أكتوبر عام ١٨٦٨، ودرس المرحلة الثانوية بالمدرسة الخديوية.

ألف الكثير من الأشعار والمسرحيات الشعرية، وتوفي عام ١٩٣٢.

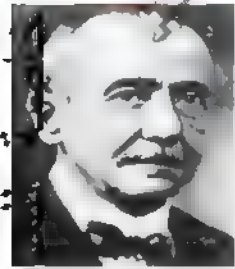
في عام ١٨٨٣ التحق بمدرسة الحقوق، ثم سافر إلى فرنسا لدراسة الآداب والحقوق.

ألقت هذه القصيدة في حفل أقامه نادي مدرسة المعلمين العليا، وهي من ديوان الشوقيات.

شرح الأبيات

يتحدث الشاعر في هذا النص عن فضل المعلم وأهميته، فيقول مخاطبًا طالب العلم:

- البيت (١): قُمْ لِلْمُعَلِّمِ وَقْفٌ تَبْجِيلًا
قف للمعلم احترامًا له، وتقديرًا لمهمته العظيمة تلك المهمة التي جعلت مكانته قريبة من مكانة الرسل.
- البيت (٢): أَعْلَمْتَ أَشْرَفَ أَوْ أَجَلَّ مِنَ الَّذِي
المعلم أشرف إنسان؛ لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبني عقولهم، ويعلمهم الخير والعلم النافع.
- البيت (٣): سُبْحَانَكَ اللَّهُمَّ خَيْرَ مُعَلِّمٍ
الله - سبحانه وتعالى - أفضل معلم؛ فهو الذي علم البشر جميعًا، وهو الذي علم الأقوام السابقة.
- البيت (٤): أَخْرَجْتَ هَذَا الْعَقْلَ مِنْ ظُلُمَاتِهِ
الله هو الذي أثار العقول وأخرجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
- البيت (٥): أَرْسَلْتَ بِالتَّوْرَةِ مُوسَى مُرْشِدًا
بعث الله الأنبياء والرسل؛ وأنزل التوراة على موسى، وأنزل الإنجيل على عيسى ابن مريم «البتول»؛ ليعلموا قومهم، وليهدوهم إلى ما فيه نفعهم.
- البيت (٦): وَفَجَّرْتَ يَنْبُوعَ الْبَيَانِ مُحَمَّدًا
أرسل الله نبيه محمدًا ﷺ وأجرى على لسانه البيان، فأخبر الناس بالقرآن الكريم والحديث الشريف.



قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

فجرت/ شقت طريقا	القرون/ العصور - الأزمنة	قم/ قف - انهض
أهدته / وجهته - أرشدته	ظلمات/ المراد الجهل	وفه/ أعطه حقه كاملاً
البيان/ المراد: حسن التعبير	التعظيم/ التبجيل	ينبوع/ عين الماء، والمراد: مصدر
أشرف / أعظم - أرفع	النور/ المراد: العلم	كاد/ قرب
أعظم - أشرف	المراد: علم وأخبر	المبين / الواضح الظاهر
التنزيل/ المراد: القرآن الكريم	ناول/ أعطى، والمراد: علم	سبيل / طريق

الكلمة ومضادها

ظلمات/ أنوار	علمت / جهلت	وفه/ أنقصه
هديته/ أضللته	أشرف / أحقر - أخط	التبجيل / التحقير
ناول/ أخذ	ينشئ / يفسد	أجل / أحقر - أذل
مرشد/ مضل	يبنى / يهدم	المبين / الغامض

الكلمة وجمعها

رسول/ رسل	ينبوع/ ينابيع	العقل/ العقول
نفس/ أنفس	الحديث / الأحاديث	المعلم/ المعلمون
القرن/ القرون	سبيل/ سبل - أسبله	النور/ الأنوار

سلسلة ببساطة
١٣٦٩٤٥٤٦٣١٠

سؤال وجواب

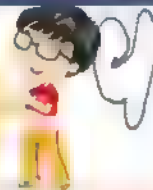


السؤال	الجواب
١ من قائل النص؟	أحمد شوقي.
٢ ما الفكرة الرئيسة التي يتحدث عنها الشاعر في النص؟	فضل المعلم.
٣ إلى من يوجه الشاعر حديثه في النص؟ وبم أمره؟	إلى طالب العلم، وأمره بأن يقف للمعلم احترامًا وتعظيمًا له.
٤ فم يتشابه المعلم والرسول؟	يتشابهان في تربية الناس، وبناء عقولهم، ونشر العلم النافع.
٥ لماذا يعد المعلم أشرف إنسان؟	لأنه يربي أفراد المجتمع، ويبني عقولهم، ويرشدهم إلى الخير، ويعلمهم العلم النافع.
٦ «الله - تعالى - أفضل معلم» - وضح السبب.	لأن الله - تعالى - هو الذي علم البشر جميعًا، وهو الذي علم الأرواح السابقة.
٧ كيف أثار الله العقول؟	بإخراجها من ظلمات الجهل إلى نور العلم والهدى.
٨ لماذا بعث الله الأنبياء والرسل؟	ليعلموا قومهم، وليهدوهم إلى ما فيه نفعهم.
٩ أشار الشاعر إلى الكتب السماوية التي أنزلها الله على رسله، وضحها.	أنزل الله التوراة على موسى، والإنجيل على عيسى ابن مريم، والقرآن الكريم على محمد ﷺ.
١٠ بم وصف الشاعر سيدنا محمد؟	وصفه بأنه ينبوع البيان والفصاحة.
١١ فيم يمثل العلم الذي نشره سيدنا محمد ﷺ بين الناس؟	في القرآن الكريم والحديث الشريف.
١٢ ما الآداب التي يجب أن يتحل بها طالب العلم مع معلمه؟	احترامه وتقديره - الإنصات له - عدم مقاطعته في أثناء حديثه وفخره بطاعته وتنفيذ أوامره.
١٣ اذكر بعض الكلمات التي تتضمن عاطفة أو مشاعر قوية عبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم.	- التسجل - أشرف - أحل - فجرت.
١٤ أيهما أجمل؟ ولماذا؟ - «المعلم مكانة عظيمة». - «كاد المعلم أن يكون رسولا» - «أخرجت هذا العقل من ظلماته».	«كاد المعلم أن يكون رسولا» - «أخرجت هذا العقل من ظلماته» حيث يبين أهمية مكانة المعلم التي تقترب من مكانة الرسل. حيث شبه الشاعر الجهل بالظلام الذي يضل العقل.

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



س ٢

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. مكانة المعلم تقارب مكانة الرسل .
٢. القيام احتراماً للمعلم لا يناسب العصر الحديث .
٣. علم الله الأمم السابقة بالقلم .
٤. المال يخرج الناس من الظلمات إلى النور .
٥. كان الأنبياء والرسل معلمين لأقوامهم .
٦. يبني المعلم عقول أفراد المجتمع ويعلمهم العلم النافع .
٧. علم الله الأقوام السابقة فقط .
٨. أخرج الله العقول من ظلمات الجهل إلى نور العلم .
٩. نزلت التوراة على سيدنا عيسى ابن مريم شدة .

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

س ٣

١. للمعلم أهمية كبرى في (المجتمع - ضياع - تخريب - تأخر - تقدم)
٢. مهمة المعلم تشبه مهمة (الأطباء - الأدباء - الرسل - الحكام)
٣. أنزل الله على سيدنا موسى . (الزبور - الإنجيل - القرآن - التوراة)
٤. أجرى الله على لسان سيدنا محمد ﷺ . (الاطمئنان - الرحمة - البيان - النور)
٥. في البيتين الأول والثاني يخاطب الشاعر (المتعلمين - الرسل - المعلمين - الآباء).
٦. «قم للمعلم وفه التبجيلا» أسلوب (تعجب - استفهام - أمر - نهي).
٧. لا أحد أعظم من المعلم؛ لأنه (يصنع الأجيال - مصدر المعرفة - يصوب الأخطاء - يكافئ التلاميذ).
٨. «أخرجت هذا العقل من ظلماته». المقصود بـ «ظلماته» (ليله - نومه - غضبه - جهله).
٩. وصف البيت السادس سيدنا محمداً بصفة (التواضع - السباحة - الصدق - الفصاحة).
١٠. الفكرة الرئيسة للأبيات (قيمة الدعاء - فضل العلم والمعلمين - نعمة العقل - دور الرسل).

صل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

- | | |
|---|--------------------|
| () يربي المعلم أفراد المجتمع ويبني | ١- نور العلم. |
| () الله - سبحانه وتعالى - أفضله | ٢- يعلموا أقوامهم. |
| () أثار الله العقول بـ | ٣- أجسامهم |
| () بعث الله الأنبياء والرسل؛ لـ | ٤- عقولهم |
| | ٥- معلم |

أجب عما يأتي :

س ٤

١. بم أمر الشاعر طالب العلم؟
٢. «المعلم أشرف إنسان». وضح السبب
٣. اذكر بعض الكتب السماوية التي أشار إليها الشاعر في النص

س ٥

- احتر المناسب للكلمات الملونة في كل جملة مما يلي:
١. أظهر الشعب **التعجيل** للحاكم.
 ٢. سيدنا محمد من **أجل** الخلق.
 ٣. مصر صامدة أمام أعدائها على مر **القرون**.
 ٤. **ينشئ** المعلم أجيالاً كثيرة.
 ٥. **وف** الفقير حقه.
 ٦. حكم القاضي بالعدل **المسبن**.
 ٧. ستشهد **القرون** المقبلة تطوراً كبيراً.
 ٨. الأم **تهدي** أولادها إلى ما ينفعهم.

هات من الأبيات ما يعبر عن المعاني الآتية:

س ٦

١. عليك أن تحترم المعلم؛ تقديراً لمهمته العظيمة التي تشبه مهمة الرسل
٢. أنار الله العقول بنور العلم بعد أن كانت غارقة في ظلمات الجهل
٣. بعث الله الأنبياء؛ ليعلموا قومهم، ويهدوهم إلى ما فيه نفعهم

اقرأ التعبيرات الآتية، ثم صنفها في الجدول الآتي:

س ٧

(وفجرت ينبوع البيان محمداً - أخرجت هذا العقل من ظلماته - المعلم يعلم أفراد المجتمع - نبينا محمد أفصح الناس - الإنسان الجاهل عقله لا يفكر - بني وينشئ أنفساً وعقولاً)

التعبير المجازي

التعبير الحقيقي

.....

.....

.....

.....

س ٨ أكمل الجمل الآتية بكلمات من النص حسب المطلوب بين القوسين:

١. كل من يسأجد الناس يستحق (مرادف: التعظيم)
٢. التعليم المتطور عقول التلاميذ (مضاد: يهدم)
٣. شرب الجمل من في الصحراء. (مفرد: ينابيع)
٤. زيادة الإنتاج هي لتحقيق الرخاء. (كلمة جذرها: سبل)

(متحرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

س ١

طاب الحديث عن المعلم إنه
هتفت لك الأرواح من أشواقها

نبح المعارف دائم الجريان
وازينت يجديك الأقلام

- (أ) هات من البيتين: ١- مرادف «صاحت»: ٢- جمع «الروح» :
(ب) أكمل ما يأتي: ١- المعلم نبح ومصدرها الذي يجري دائما ولا يقف.
٢- تزينت بالحديث عن المعلم.
(ج) تخير الصواب: «هتفت لك الأرواح» ، تعبير (حقيقي - مجازي)
(د) من الذي طاب الحديث عنه ؟ ولماذا؟

اقرأ ، ثم أجب :

س ٢

العلم نور والمعلم مصدر
ما كل علم في الزمان ينافع
يا خيبة الأجيال من تعليمهم

إن غات مصدره تحول مظلمًا
دور المعلم أن يميز ما سَمًا
إن كان مصدر نورهم قد أعتما

- (أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:
١- مرادف «سما»: (ظهر - ارتفع - اختلف - انتشر)
٢- مفرد «الأجيال» : (الجوال - الجائل - الجيل - الجولة)
(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:
١- المعلم هو المصدر الذي نأخذ منه العلم.
٢- لا يستطيع المعلم التمييز بين العلم النافع والعلم الضار.
(ج) هات من الأبيات السابقة: ١- تعبيرًا مجازيًا.
٢- كلمتين لهما نفس القافية.....
(د) من خلال قراءتك للأبيات السابقة : ماذا يحدث للعلم إن غاب عنه المعلم؟

(هـ) بين علامة رفع ما تحته خط، واذكر السبب:

السبب	علامة الرفع	الجميل
		١- <u>المحاصيل</u> متنوعة.
		٢- <u>تطهروا الأم</u> الطعام
		٣- اصطاد <u>الصيدون</u> السمك.

- (و) أجب بما هو مطلوب بين القوسين : ١- أعلنوا الحكم نتيجة المسابقة. (صوب الخطأ)
(ي) اختر: «يربي المعلمون» (النشأ - النشاء)

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك



ملكية مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلى الناشر

التشبيه

التشبيه

هو تصوير شيء بشيء آخر؛ لوجود تشابه بينهما في أمر أو أكثر (وجه الشبه)

مثل: تشبيه الجندي بالأسد (التشابه بينهما في القوة والشجاعة).

لاحظ أن: التشبيه يحسن المعنى، ويختصره في كلمات بسيطة وبمعبرة.

اقرأ، و اكمل الجدول ، كالمثال :

وجه التشبيه	التشبيه	الجملة
علو القيمة	شبه القناعة بالكنز	القناعة كنز لا يفنى
تربية وإعداد النشء	شبه الأم بالمدرسة	الأم مدرسة.
النفع والهداية	.....	العلم نور.
.....	.....	الجندي المصري أسد في المعارك.

اقرأ، وفكر، ثم أجب :

التعبير الثاني: وأرشدت الإنسان إلى سبيل العلم.

التعبير الأول: « وهديته الثور المبين سبيلا ».

أيهما أقل في : عدد الكلمات؟.....

أيهما يحتوي على تشبيه ؟.....

أيهما أجمل من وجهة نظرك؟.....

ضع علامة (٧) أمام التعبيرات التي بها تشبيه

.....	٢. «أنت نجم في رفعة وضياء».	.....	١. «قم للمعلم».
.....	٤. «أنت كالشمس في الضياء».	.....	٣. «علم الإنجيل».
.....	٦. «وفجرت ينبوع البيان».	.....	٥. «أرسلت بالثوراة موسى».



المحور الأول: اكتشاف ذاتي / موضوع / من سياتي ويحدث

الترادف

الترادف

هو الجمع بين الكلمة ومرادفها في سياق واحد؛ بهدف تأكيد المعنى ومن أمثله في النص: «أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».

لاحظان:

الهمزة : أداة من أدوات الاستفهام بمعنى (هل). مثال: أتحب السفر؟ والإجابة: (نعم) أو (لا).

اقرأ الفقرة التالية، ثم أجب:

«دعاني صديقي لحفل عيد ميلاده. ذهبت فوجدت المكان وقد ملأه الفرح والسرور، وقد ساد الحب والود بين الجميع، ثم قدم الحاضرون الهدايا الثمينة والالقيمة لصديقي الذي أثنى عليهم وشكرهم لحضورهم حفل عيد ميلاده.»

- بين كل كلمتين من الكلمات الملونة علاقة..... (تضاد - ترادف - سجع)
- الهدف من الجمع بين كل كلمتين ملونتين هو..... (التأكيد - التكرار - إطالة الكلام)

اختر العبارات (٧) التي تجد فيها عاطفة أو مشاعر قوية مبر بها الشاعر عن احترامه للمعلم:

.....	١. «قم للمعلم وفه التبجيلا».	.....	٢. «أعلمت أشرف أو أجل من الذي...؟».	.....
.....	٣. «كاد المعلم أن يكون رسولا».	.....	٤. «سبحانك اللهم».	.....

صل كل عبارة من النص بما يناسبها:

١- قول العلم.	() «يثنى ويثني».
٢- ترادف يؤكد المعنى.	() «قم للمعلم وفه التبجيلا».
١- أسلوب استفهام.	() «وفجرت ينبوع البيان محملا».
١- تشبيه يحسن المعنى.	() «أعلمت...؟».

مناخ نسخ خاصة للدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلى الناشر

نص معلوماتي : الأهم فالأهم

في البداية أحب عن هذا الاختبار البسيط لتتعرف قدرتك على تحديد أولوياتك وتنفيذ المهام المهمة أولاً . . اقرأ كل عبارة واختر الإجابة المناسبة ، كلما كنت ، إجاباتك صريحة وذاتية من شخصيتك الحقيقية كانت النتيجة حقيقية :

المهمة	أحياناً	أبداً
١ . أقضي معظم أوقاتي في أداء أشياء مهمة .		
٢ . أقول (لا) لأشياء تضيع وقتي وغير مهمة		
٣ . أنقذ المهام المطلوبة مني في الوقت المحدد .		
٤ . أدون المهام التي لدي في جدول لتنظيمها		
٥ . أفكر في الأشياء المهمة حتى أستطيع وضع خطة منظمة		
٦ . اعتذر عن بعض المهام غير المهمة لتنفيذ المهام المهمة		
٧ . اعتذر لصديقي إذا أرفأ اللعب وأنا لدي امتحان في اليوم التالي		
٨ . لا أوجل المهام المطلوبة مني لأخر وقت		
٩ . أعطي نفسي الوقت الكافي للتدوين والتدريب		
١٠ . أقسم وقتي بين المذاكرة والرياضة واللعب ولا يطفئ أحدها على الآخر .		

بعد أن تفرغ من الإجابة أعط نفسك (٣) نقط على كل إجابة ب (دائماً) ، (٢) على كل إجابة ب (أحياناً) ، (١) على كل إجابة ب (أبداً) . إذا كانت درجاتك بين (٢٥) و (٣٠) فهنيئاً لك ، فأنت شخص منظم تعرف أولوياتك جيداً ، وإذا كانت درجاتك بين (١٥) و (٢٥) فأنت في الطريق وبمزيد من الفهم والتنظيم والمحاولة ستصل إلى القمة ، أما إذا كانت الدرجات أقل من (١٥) فأنت في احتياج لمعرفة الأولويات وكيف تحدها ومهارات التنظيم المختلفة والآن هيا نتعرف الأولويات ، وكيف تحدها :

- ١ - أشياء عاجلة ومهمة : تحديد موعد مع طبيب الأسنان لعلاج ضرر ملتهب .
- ٢ - أشياء غير عاجلة ومهمة : كالخطيط لزراعة غائلية الأسبوع المقبل .
- ٣ - أشياء عاجلة وغير مهمة : كالدرج على مكالمات هاتفية ليست ذات أهمية .
- ٤ - أشياء غير مهمة وغير عاجلة : كتصفح « الإنترنت » دون هدف محدد .

لذا يجب عليك أن تركز على المهام المهمة وغير العاجلة : فمن خلالها سيمكنك بناء المستقبل بصورة أفضل وستطور عقلك وشخصيتك ، ولا تنس أن تخطط لأسبوعك مقدماً ، ودع الأمور غير المهمة جانباً .

قاموس المفردات



الكلمة ومعناها

منظمة: مرتبة

تنفيذ: أداء

البسيط: السهل

المهام: الأعمال المهمة

التخطيط: المراد: الإعداد - التجهيز

أداء: إنجاز

صريحة: واضحة

يطغى: يتجاوز - يزيد

عاجلة: المراد: لا تؤجل

تفرغ: تشغى

تطور: تحسن

الأولويات: أحقية - أفضلية

دع: اترك

نابعة: خارجة

أدون: أكتب - أسجل

الكلمة ومضادها

عاجلة: أجلة

بطغى: يعتدل

البداية: النهاية

القمة: القاع

تبدأ: تفرغ

البسيط: الصعب

أفضل: أسوأ

صريحة: خفية - غامضة

بناء: هدم

دع: تمسك

المختلفة: المتفقة

منظمة: مبعثرة - متفرقة

الكلمة وجمعها

جدول: جداول

النتيجة: النتائج

الاختبار: الاختبارات

عبار: عبارات

القمة: القمم

خط: خطط

التمرين: التمارين

الإجابة: الإجابات

هدف: أهداف

المهمة: المهام

أشياء: شيء

أولوية: أولويات



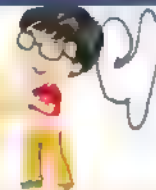
سؤال وجواب

م	السؤال	الجواب
١	ما المقصود بعبارة « الأهم فالأهم » ؟	يقصد بهذه العبارة أن هناك أموراً يجب أن تقدم على أمور أخرى؛ إما بسبب الأهمية، وإما بسبب عدم إمكانية تأجيلها.
٢	ما فائدة إخبار المهام والأولويات ؟	عن طريقه يتعرف الإنسان قدرته على تحديد أولوياته وتنفيذ المهام المهمة أولاً.
٣	ما الأقسام الأربعة التي تحدث بها أولوياتك ؟	(أ) أشياء عاجلة ومهمة. (ب) أشياء غير عاجلة ومهمة. (ج) أشياء عاجلة وغير مهمة. (د) أشياء غير عاجلة وغير مهمة.
٤	اذكر بعض الأمثلة على الأشياء العاجلة المهمة.	الموعد مع الطبيب، والاختبارات، وزيارة المريض.
٥	اذكر بعض الأمثلة على الأنشطة غير العاجلة المهمة.	التخطيط لنزهة، والتعلم، واكتساب المهارات، وبناء العلاقات، وت، وممارسة الرياضة.
٦	هات أمثلة على الأشياء العاجلة غير المهمة ؟	المكالمات الهاتفية التي ليست ذات أهمية، والاجتماعات غير الضرورية.
٧	اذكر مثالا على الأشياء غير العاجلة وغير المهمة.	تصفح « الإنترنت » دون هدف محدد.
٨	«الوقت كالسيف إن لم تقطعه قطعك» . وضح معنى العبارة السابقة وفقا لما فهمت بالدرس.	تعني أن الوقت كزمن يجب تقديره، ومعرفة قيمته، وهو عمر الإنسان، وإذا مضى فإنه لن يعود ولن يمكن تعويض ذلك يجب علينا أن نحسن استغلاله والاستفادة منه.
٩	ماذا يحدث لو لم ترتب أولوياتك وتخطط ليومك ؟	سيضيع وقتك كثير بلا فائدة، وتؤجل مهام لليوم التالي، وسأجد نفسي في النهاية لم أحقق كل أهدافي.

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

تدريبات وأنشطة



ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. تنظيم الوقت يعود بالنفع على الإنسان.
٢. التخطيط لنزهة عائلية من الأشياء العاجلة غير المهمة.
٣. تقسيم الوقت بين المذاكرة وممارسة الرياضة أمر غير ضروري.
٤. تُسهم الأشياء المهمة غير العاجلة في بناء شخصية الإنسان.
٥. عند التخطيط للمستقبل تركز على الأعمال المهمة وغير العاجلة.
٦. المهام العاجلة دائماً ما تكون مهمة.
٧. الابتعاد عن ممارسة الرياضة يحافظ على الوقت.
٨. ليس من اللائق رفض طلب زملائك أن تشاركهم اللعب وقت الامتحانات.
٩. ترتيب الأولويات مهارة يمكن تعلمها.
١٠. من مهارات تنظيم الوقت تأجيل المهام العاجلة المهمة.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١. من الأشياء العاجلة المهمة (اكتساب المهارات - تصفح الإنترنت - الاختبارات - التخطيط لنزهة)
٢. عند وضع خطة نضع المهام أولاً.
(العاجلة المهمة - غير العاجلة المهمة - العاجلة غير المهمة - غير العاجلة وغير المهمة)
٣. إذا كانت درجاتي في اختبار المهام بين «٢٥ و ٣٠» فأنا
(أجهل كل أولوياتي - أعرف أولوياتي جيداً - أحتاج إلى مزيد من التنظيم والمحاولة - لن أستطيع فهم أولوياتي)
٤. عندما أقسم وقتي بين القراءة واللعب ومراجعة الدروس مثلاً .
(أعطي القراءة وقتاً أكثر - أعطي اللعب وقتاً أكثر - لا يظن أحدها على الآخر - أعطي مراجعة الدروس وقتاً أكثر)
٥. الاختبار في التص يقيس القدرة على
(الصراحة - الكتابة - تحديد الأولويات - الإبداع)
٦. عند ترتيب الأولويات نبدأ بالمهام
(السهلة - الصعبة - المفضلة - المهمة والعاجلة)
٧. ماذا تفعل إذا عرّض عليك القيام بأمر غير مهم وقت الامتحانات ؟
(أوافق - أعتذر - أفكر - أغضب)
٨. من الأعمال العاجلة والمهمة
(زيارة صديق - مشاهدة التلفاز - التنزه - الاستعداد للمسابقة)
٩. الدردشة عبر الإنترنت عمل
(مهم - عاجل - عاجل وغير مهم - غير مهم وغير عاجل)

حل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- عندما تخطط لأسبوعك مقدما.....	() الأشياء غير العاجلة المهمة.
٢- من الأشياء العاجلة غير المهمة	() واجعة الأولويات.
٣- تعد ممارسة الرياضة من.....	() الموعد مع الطبيب.
٤- من أسباب النجاح في تحقيق الأهداف	() المكالمات الهاتفية غير المهمة.
	() عليك أن تدع الأمور غير المهمة جانبا.

أجب عما يلي:

س ٤

١. ماذا تعني عبارة «الأهم فالمهم»؟
٢. اذكر فائدة اختبار المهام والأولويات
٣. هات بعض الأمثلة على الأنشطة المهمة غير العاجلة
٤. يمكن تحديد الأولويات بأربعة أقسام. وضحها

اختر المعنى المناسب للكلمة الملونة:

س ٥

١. يسهم تحديد **أولويات** العمل في تجنب هدر الوقت.
٢. استطاعت الفتاة أن **تفرغ** من واجباتها في وقت قصير.
٣. **دع** العادات السيئة، وحافظ على صحتك.
٤. المياه **نايعة** من النهر.
٥. المكتبة **منظمة**.
٦. لا **تؤجل** عمل اليوم إلى الغد.
٧. **دون** التلميذ ملاحظاته على التجربة.
٨. نال المذيع إعجاب المشاهدين؛ لأرائه **الصریحة**.

أكمل بكلمة مناسبة (أفـرغ - الأولويات - أداء - دون):

س ٦

(اجتمع المعلم بالتلاميذ لإعداد حفل عيد الأم..... والمهام على السبورة، فاخترت تصميم بطاقات الدعوة، فقال المعلم: أمامك يومان، هل ستنتهي من..... المهمة في الموعد المحدد؟ فقلت: لا أرتقلق يا معلمي؛ فأنا موهوب في الرسم وجاء يوم الحفل، ولكنني لم..... من تنفيذ المهمة، فقال المعلم للموهبة وحدها لا تكفي، بل تحتاج - أيضا - إلى مهارات تنظيم الوقت وترتيب.....).

استنتج الجذر اللغوي، ثم أكمل الجمل الآتية بمشتقاته:

س ٧

(منظمة - نظام - منظماً - انتظم)

- ١..... التلاميذ في الحضور، ولم يتغيب أحد..
٢. يقف التلاميذ في طابور الصباح ب.....
٣. تحرص..... الأمم المتحدة على حقوق الطفل. ٣. تحرص أي على أن يكون كل شيء

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

(متحرر المحتوى)

اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

«بَعْدَ التَّخْطِيطِ السَّابِقِ لِلْمَهَامِّ مِنْ أَفْضَلِ التَّقْنِيَّاتِ الْمَتَّبَعَةِ فِي إِدَارَةِ الْوَقْتِ ، فَهُوَ يُعَيِّنُ عَلَى تَنْظِيمِ الْمَهَامِّ بِشَكْلٍ صَحِيحٍ ، وَيُعْطِي نَظْرَةً تَفْصِيلِيَّةً لِكُلِّ مَهَامٍّ ، وَيُمْكِنُ أَنْ يَكُونَ التَّخْطِيطُ بِشَكْلِ يَوْمِي ، أَوْ أُسْبُوعِي أَوْ شَهْرِي ، يَحِثُّ يَتَضَمَّنُ تَقْدِيرَ الْوَقْتِ الَّذِي نَحْتَاجُ إِلَيْهِ كُلِّ مَهْمَةٍ ، وَمِنْ أَهَمِّ أَدْوَاتِ التَّخْطِيطِ الَّتِي تُسْتَخْدَمُ فِي إِدَارَةِ الْوَقْتِ ، وَتَرْتِيبِ الْمَهَامِّ : دَفَاتِرُ التَّخْطِيطِ ، وَالتَّقْوِيمَاتُ ، وَتَطْبِيقَاتُ الْهَاتِفِ ، وَمَخْطَطَاتُ الْجِدَارَةِ ، وَبَطَاقَاتُ الْفَهْرَسَةِ ، وَمَذْكُرَاتُ الْجَيْبِ ، وَأَجْهَزَةُ الْحَاسُوبِ الْمَحْمُولَةِ».

(١) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

- ١- معنى «يعين»:..... (يكافئ - يساعد - يعطي - يرشد)
- ٢- مضاد «يعطي»:..... (أخذ - يخفي - يسرق - يخطف)

(ب) أكمل ما يأتي:

- ١- التخطيط السابق للمهام من أفضل..... في إدارة الوقت.
- ٢- يتضمن التخطيط السابق للمهام..... الذي تحتاج إليه كل مهمة .
- (ج) ما أهمية أدوات تخطيط المهام؟.....
- (د) اذكر ثلاثة من أدوات تخطيط المهام.....

اقرأ ، ثم أجب :

«تُسَاعِدُ عَمَلِيَّةَ (تَرْتِيبِ الْأَوَّلِيَّاتِ) عَلَى إِنْجَازِ الْمَهَامِّ الْأَكْثَرِ أَهَمِّيَّةً ، وَعَدَمِ هَذَرِ الْوَقْتِ فِي الْمَهَامِّ غَيْرِ الصَّرُورَةِ ، أَمَّا إِذَا كَانَتْ جَمِيعُ الْمَهَامِّ صَّرُورِيَّةً ؛ فَيَجِبُ تَحْدِيدُ الْأَوَّلِيَّاتِ بِحَسَبِ الْمَوْعِدِ الْنَهَائِيِّ لِكُلِّ مَهْمَةٍ ، أَوْ وَضْعُ الْمَهَامِّ الَّتِي تُعْطِي طَاقَةً إِبْجَاطِيَّةً أَكْبَرَ فِي مُقَدِّمَةِ الْمَهَامِّ . وَتُصَنَّفُ الْمَهَامُّ إِلَى عِدَّةِ أَنْوَاعٍ كَالآتِي : مَهَامٌّ يُمَكِّنُ التَّخَلُّصَ مِنْهَا ؛ لِأَنَّهَا غَيْرُ صَّرُورِيَّةٍ ، مِمَّا يُسَاعِدُ عَلَى حِفْظِ الْوَقْتِ وَعَدَمِ إِهْدَارِهِ ، وَمَهَامٌّ يُمَكِّنُ تَوْكِيلَهَا لِشَخْصٍ آخَرَ لِلْقِيَامِ بِهَا ، وَمَهَامٌّ عَاجِلَةٌ يَجِبُ الْبَدْءُ بِهَا فَوْرًا ؛ إِذْ يُؤْذِي تَأْجِيلَهَا إِلَى إِثَارَةِ مَشَاعِرِ الْقَلْقِ ، وَمَهَامٌّ نَحْتَاجُ إِلَى وَقْتٍ طَوِيلٍ لِكِنِّهَا غَيْرُ عَاجِلَةٍ».

(أ) هاتين - مرادف «هذر» :..... ٢- مضاد «عاجلة» :..... ٣- مفرد «الأولويات» :.....

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

- ١- تساعد عملية (ترتيب الأولويات) على إنجاز المهام الأكثر أهمية.
- ٢- يسهم تأجيل المهام العاجلة في إثارة مشاعر الاطمئنان.
- (ج) كيف تتعامل مع المهام الضرورية؟.....
- (د) صنف المهام كما فهمت من الفقرة.....

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بنسخ اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض من أغراض النشر

مراجعة الجملة الاسمية والفعلية

تبدأ الجملة الاسمية باسم، لفظاً وتقديراً...
وتتكون من:

الخبر

المتبدا



– التلميذ نشيط – الأسد شجاع – البنت مؤدبة.

المتبدا

هو اسم مخبر عنه أو يتحدث عنه، مرفوع دائماً يقع في أول الجملة غالباً.

الخبر

هو اسم يتم به الكلام والإخبار عن المتبدا ويكون مرفوعاً دائماً...

الفاكهة مفيدة



الفاكهة: مبتدا مرفوع بالضممة وهو مخبر عنه جاء في أول الجملة.
مفيدة: خبر مرفوع بالضممة جاء ليتم المعنى ويخبر عن المتبدا.

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلى الناشر

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

تبدأ الجملة الفعلية بفعل، لفظاً وتتكون من:

الجملة الفعلية

الفاعل ٩ الفعل

قرأَ عليّ - طارت الطائرة - كتبت مريم

عَرَفْنَا أَنَّ الضَّعْلَ هُوَ مَا دَلَّ عَلَى حَدَثٍ فِي زَمَنٍ مُّعَيَّنٍ.

الضَّعْلُ

هُوَ مَنْ قَامَ بِالضَّعْلِ، أَوْ اتَّصَفَ بِهِ.

الضَّاعِلُ

لَا حَظَّ كَلَّا
مِنَ الْفِعْلِ
وَالْفَاعِلِ

- استيقظ محمد - يلعب أحمد - غضب رجب

إعراب الجملة الفعلية

- شرح المدرس
شرح فعل ماضٍ
المدرس: فاعل مرفوع بالضمّة

طار العصفور
طار: فعل ماضٍ
العصفور: فاعل مرفوع بالضمّة

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

سلسلة ببساطة

نصف الحاصل الابتدائي

المفرد في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضمة



الطعام مفيد

الطعام : مبتدأ مرفوع بالضمة
مفيد : خبر مرفوع بالضمة

المثنى في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالألف

التفاحتان : مبتدأ مرفوع بالألف



جميلتان : خبر مرفوع بالألف

- التفاحتان جميلتان.

جمع التكسير في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضمة



- التفاح فوق الشجرة.

التفاح : مبتدأ مرفوع بالضمة.

جمع المؤنث السالم في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالضمة

البنات : مبتدأ مرفوع بالضمة

مهذبات : خبر مرفوع بالضمة



البنات مهذبات.

جمع المذكر السالم في حالة الرفع (المبتدأ والخبر) - اعرابه : مرفوع بالواو

المهندسون : مبتدأ مرفوع بالواو

بارعون : خبر مرفوع بالواو

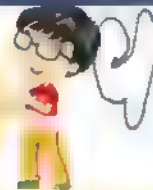


المهندسون بارعون

مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

تدريبات وأنشطة



اقرأ الجمل الآتية وأكمل الجدول كما بالمثال:

س١

بنى شحراس قفصًا للبلبل
الحكيم أطلق سراح البلبل

صوت البلبل جميل
يريد البلبل حرّيته

أحضر الحراس البلبل
هذا صوت البلبل

الجملة الاسمية	الجملة الفعلية
أحضر الحراس البلبل	

بين الركنين الأساسيين في كل جملة مما يأتي :

س٢

- يربح التاجر الأمين .
- التاجر الأمين رابح .
- البلبل طائر مغرد .
- يقف العصفور فوق الغصن .
- النار مشتعلة .
- تطير الطائرة فوق السحاب .

حدد المبتدأ والخبر في الجمل الآتية و بين علامة إعرابهما:

س٣

الجبل كبير	.....
الخرطوم طويل	.....
الزهرة ناضرة	.....
القلم قديم	.....
الحكيم عادل	.....

ضع فاعلاً مناسباً في العبارات الآتية:

س٤

- تثمر ثمرًا كثيرًا
- يسقط في فصل الشتاء
- يعالج المرضي
- تساعد زوجها في الحقل
- تطير في الفضاء
- ذهبت إلى المدرسة مبكرًا
- جاء إلى الفصل
- زار القرية

سلسلة ببساطة

نصائح الحاملين للطلاب

ضع خطاً تحت الفاعل ، واذكر علامة إعرابه فيما يأتي :

س ٥

١- حضر السائحان إلى بلادنا .
٢- فاز اللاعبان في المسابقة .

عين المثنى في الجمل التالية وبين علامة إعرابه

س ٦

١- يتعاون المسلمان .
٢- وقف الحارسان .

أعرب ما تحته خط فيما يلي :

س ٧

١. تقابل الصديقان في المدرسة .
٢. يتعاون الولدان .

ضع مثنى مناسب مكان النقط فيما يلي:

س ٨

تثمر
نغسل قبل الأكل وبعده .

استخرج المثنى وبين علامة إعرابه:

س ٩

نجح المجتهدان
عاقب القاضيان المجرمين .

أكمل الجمل التالية بفاعل مثنى :

س ١٠

طار فوق الشجرة .
- تفتحت
هرب قبل وصول الشرطة .
- نضجت
- عزفت لحناً جميلاً .
- فاز بالسباق .

أعرب ما تحته خط في الجمل التالية :

س ١١

١- تغرد العصافير على الأشجار .
٢- يسمع التلاميذ الدروس من المعلم .

هات مفرد كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

س ١٢

ذهب (التلميذ) إلى المدرسة .
رست (السفينة) في الميناء .

رتب كلمات كل سطر ، وكن جملة فعلية وأعرب الفاعل :

س ١٣

١- رجال الشرطة - المنازل - ليلاً - يحرس .
٢- الناس - بالريف - يعيش - راضية - عيشة .

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

اقرأ الجمل الآتية ، و اعرب ما تحته خط :

س ١٤

- ١- الزهراء متفحات
- ٢- تذهب التلميذات إلى المدرسة صباحًا .
- ٣- المتفوقات محبوبات .
- ٤- تغطي الطائرات الشمس .

س ١٥

ضع فاعلاً (جمع مؤنث سالم) مناسباً في العبارات الآتية:-

١. تثمر ثمرًا كثيرًا ٢. تسقط في فصل الشتاء
٣. تعالج المرضى ٤. تساعد في الحقل
٥. تطير في الفضاء ٦. ذهبت إلى المدرسة مبكرًا
٧. جاءت إلى الفصل ٨. زارت القرية

س ١٦

أعرّب ما تحته خط في الجمل التالية :

- ١- تطير الفراشات على الأشجار .
- ٢- نسمع التلميذات الدروس من المعلم .

س ١٧

هات جمع كل كلمة بين القوسين واكتب الجملة صحيحة :

- ١- ذهبت (التلميذة) إلى المدرسة .
- ٢- كرمت المدير (المعلمة) .

س ١٨

أكمل الجملة الاسمية مما بين القوسين:

١. الصيادون (صابرون - صابران - صابرين)
٢. اللوحتان (جميلتين - جميلة - جميلتان)
٣. ماهران. (المهندسات - المهندسون - المهندسين)
٤. مهذب. (التلميذ - التلاميذ - التلميذات)
٥. الأثران (قديمتان - قديمين - قديمان)
٦. المصريون (مخلصان - مخلصين - مخلصون)

س ١٩

اجعل المبتدأ والخبر في الجمل الآتية جمع مذكر سالم و بين علامة إعرابها:

المهندس متفوق	.....
المعلم مخلص	.....
اللاعب نشيط	.....
المجتهد مميز	.....

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

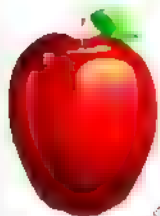
سلسلة ببساطة

لصفاء الحامس الابتدائي

المحور الأول: اكتشف ذاتي / لموضوع ذاتي / موضوع ذاتي

المفعول به

المفعول به اسم منصوب وقع عليه فعل الفاعل.



تفاحة



تلميذة



تلميذ

هو مادل على

واحد

أو واحدة

المفرد

المفرد في حالة النصب (مفعول به) - اعرابه : منصوب بالفتحة



- لعب محمد الكرة.

لعب : فعل ماضٍ.

محمد : فاعل مرفوع بالضم.

الكرة : مفعول به منصوب بالفتحة



- حملت البنت القلم.

حملت : فعل ماضٍ.

البنت : فاعل مرفوع بالضم.

القلم : مفعول به منصوب بالفتحة

تدريبات وأنشطة



ضع مكان النقط (مفعولا به مفردا) مناسباً وبين علامة إعرابه:



أ- يحترم الصغير

..... علامة إعرابه:

ب- كافأت المدرسة

..... علامة إعرابه:

ج- ساعدت الممرضة

..... علامة إعرابه:

د- يحب الناس

..... علامة إعرابه:

سلسلة ببساطة

لصف الخامس الابتدائي

اذكر الفاعل والمفعول به في العبارة التالية، واذكر علامة إعرابهما:
(يحب الناس الصادق في قوله)

س ٢

الفاعل	.....	علامة إعرابه
المفعول به	.....	علامة إعرابه

ضع مفعولاً به مفرداً مناسباً مكان النقط فيما يلي مع ضبطه بالشكل:

س ٣

١- يزرع الفلاح

٢- شرب المريض

٣- وضع التلاميذ

٤- يركب المسافر

٥- ينظم الشرطي

٦- يلبس الناس

ضع خطاً تحت المفعول به في الجمل الآتية:

س ٤

١- يحب التلميذ الحرية .

٢- يكره الناس الظلم .

٣- أكتب الدرس .

٤- حمل الجندي السلاح .

٥- حصد الفلاح القمح .

٦- صاد الصياد السمك .

اختر الجواب الصحيح لموقع كل كلمة تحتها خط مما بين الأقواس :

س ٥

١- الكلمة الطيبة صدقة .

٢- يسهل الحصان .

٣- تحرك الريح الغصن .

أجب عن كل سؤال مما يأتي بجملة تشتمل على (فاعل) و (مفعول به) و (

س ٦

اضبط كلاً منها بالشكل :

١- من فتح مصر من قواد العرب ؟

٢- من يبيع الفاكهة ؟

٣- ماذا تشاهد في الحديقة ؟

٤- مم يصنع النجار الكرسي ؟

٥- من أين يستخرج المهندس البترول ؟

هات جمع الكلمات الآتية وضعه في جملة فعلية بحيث يكون مفعول به:

س ٧

وجه - عصفور - منزل - نعمة - مصباح - شاعر - مسجد

مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بفتح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلى الناشر

سلسلة ببساطة

س ٨

استخرج الفعل به من الجمل التالية واعربه:

إعرابه	المفعول به	جملة
		١- رأيتُ التلميذ في الفصل
		٢- رأيتُ التلميذة في الفصل
		٣- شاهدتُ الرجل في المحطة
		٤- شاهدتُ الفتاة في المدرسة
		٥- رسم محمد الفراشة
		٦- رسم خالد الزهرة
		٧- اشترى أبي الكراسي
		٨- اشترى أخي الكتاب
		٩- اشترى عمر المجلة
		١٠- زرع الفلاح القمح
		١١- باع التاجر التفاحة
		١٢- شرب الولد اللبن
		١٣- نصح الأب الابن
		١٤- قتل الصياد الفريسة
		١٥- هاجم الأسد الصياد
		١٦- ساعد المدير المعلمة
		١٧- عاون باسم السائحة
		١٨- قطف الطفل الزهرة
		١٩- قطع الرجل الشجرة

أعربها تحته خط في الجمل التالية:

س ٩

- ١- تغرد العصافير على الأشجار .
- ٢- يسمع التلميذ الدرس من المعلم .
- ٣- تظهر النجوم ليلاً
- ٤- اشترى أحمد قلماً جميلاً

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هذبة مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها او التعديل عليها او استخدماها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

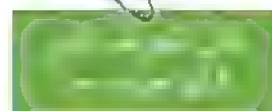
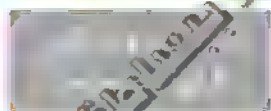


المحرر الأول: اكتشف ذاتي / موضوع: تعليم اللغة العربية



الهمزة المتطرفة

تكون الهمزة المتطرفة تابعة لحركة الحرف الذي قبلها ، فإذا :



فإنها ترسم مفردة على السطر
مثل: جزء - بطء - بدء
الهمزة - عبء

فإنها ترسم على وار
مثل: لؤلؤ - تباطؤ - تكافؤ

فإنها ترسم على ألف
مثل: ملجأ - أنشأ

فإنها ترسم على ياء
مثل: قارئ - شاطئ - لاجئ - يخطئ

فإنها ترسم مفردة على السطر
مثل: وضوء - بناء - سماء - يجيء



لاحظ

في حالة تنوين الهمزة المتطرفة - التي قبلها حرف ساكن - بالفتح فإنها تكتب على نبرة مثل: شيئًا - عبثًا - دفنًا.

في حالة نصب كلمة بها حمزة متطرفة قبلها ألف مد ، مثل : سماء ، ماء ، هواء ، فإننا لا نضع ألفا بعدها؛ لأن الهمزة لا تقع بين ألفين لذا لا يصح كتابتها هكذا (سماءاء ماءا ، هواءا)

الكلمة	نوعها	سبب كتابتها
يلتزم	همزة متوسطة	حركة الهمزة الكسرة وما قبلها مفتوح والكسرة أقوى من الفتحه ويناسبها (الترة) .
فؤاد	همزة متوسطة	حركة الهمزة الفتحه وما قبلها مضموّم والضمّة أقوى من الفتحه ويناسبها (الواو) .
لؤم	همزة متوسطة	حركة الهمزة السكون وما قبلها مضموّم والضمّة أقوى من السكون ويناسبها (الواو) .
ملاّهُول	همزة متوسطة	حركة الهمزة السكون وما قبلها مفتوح والفتحه أقوى من السكون ويناسبها (الألف) .
البأحي	همزة متطرفة	حركة ما قبلها الكسرة ، والكسرة يناسبها (الترة) .
يجزّو	همزة متطرفة	حركة ما قبلها الضمّة ، والضمّة يناسبها (الواو) .
انطا	همزة متطرفة	حركة ما قبلها الفتحه ، والفتحه يناسبها (الألف) .
دفع	همزة متطرفة	حركة ما قبلها السكون ، والسكون يناسبه (السطر) .

منها نسخ خاصة للمدرّسين والمعلمين ببياناتك



هذه مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إليّ

الهمزة المتطرفة : هي الهمزة التي توجد في آخر الكلمة.

الهمزة المتطرفة تكتب على السطر إذا كان قبلها حرف مد أو حرف ساكن.

انتبه



١. لا تكتب الهمزة المتطرفة على السطر بين ألفين : فلا نكتب ألف التنوين بعد الهمزة المتطرفة إذا كان قبلها ألف المد.

(مساءً X - مساءً V).

٢. إذا كانت الهمزة المتطرفة غير مسبقة بألف المد، نكتب ألف التنوين كالمعتاد (جزء X - جزءاً V).

٣. تكتب الهمزة المتطرفة على نبرة بدلاً من السطر (شأ) إذا اتصل ألف التنوين بها: شيء - ننوين بالفتح.... شيئاً (اتصلت ألف التنوين بالهمزة المتطرفة على السطر؛ فكتبت على نبرة).

تدريبات وأنشطة

بين سبب رسم الهمزة المتطرفة على هذه الصورة في الكلمات التالية:



موانئ	هناء	ضوء
.....
بريء	علاء	أخطأ
.....

أكمل كل جملة بكلمة بها همزة متطرفة:

- يسبح بالولد عند.....
- يتلو..... القرآن.
- العامل البناء.....
- المسلم قبل الصلاة.....
- الطفل القصة.....
- الفيل..... في المشي.

ضع مكان الفروخ كلمات مناسبة تحتوي على همزة متطرفة:

- سمعت صوت قطرات.....
- تعبير السيارة بعد أن..... الإنارة.....
- تعاونت الأسرة في إعداد وجبة.....
- تسير السلحفاة ب.....

صوب ما تحته خط في كل جملة من الجمل الآتية :

س ٤

الجملة	التصويب
١. <u>بدء</u> اللاعب في العرين.
٢. الشمس <u>تضي</u> الكون.
٣. <u>يقرء</u> أبي المجلة.
٤. سأخبرك <u>بشيء</u> مهم.
٥. <u>الوضوء</u> يغسل الذنوب.
٦. أخي <u>هادء</u> في تعامله مع الناس.

اختر الكلمة الصحيحة مما بين القوسين:

س ٥

١. أحب السهر في القمر.
٢. الكوب بعصير التفاح.
٣. كثرة التساؤل تدل على
٤. حكم القاضي : ن بأن المتهم

أكمل الإجابة بكلمات تنتهي بهزة على السطر:

س ٦

١. أين يعيش الجمل؟
٢. أين يظهر القمر؟
٣. ما وجبات الطعام؟
٤. لماذا تجلس بجوار المدفأة؟
٥. ما واجبك عند زيارة المريض؟

رسم دائرة حول الكلمة الملونة بالفتح تنويناً صحيحاً:

س ٧

١. وضوء - وضوءًا. ٢. حذاء - حذاءً. ٣. بطء - بطئًا. ٤. كفاء - كفاءً. ٥. شيئًا - شيئاً.

صوب الأخطاء في الكلمات الملونة، كالمثال:

س ٨

«تأخر نزول المطر هذا العام؛ فجفت الأشجار، وصارت الأرض فضاءً، لا نبات فيها ولا ماء، وتحولت من خضراء إلى صحراء؛ فتوجه الناس إلى الله بالدعاء، ومع مجيئ الشتاء بدأ المطر في النزول؛ فجرت المياه في الجداول في بطي وهدوء، وملا النورع جزءً من الوادي».

الكلمة الخطأ	.....	.....	.....	.....	.....
التصويب	.....	.....	.....	.....	.....

نموذج كتابة استقصاء لجمع المعلومات

الاستقصاء :

هو جمع معلومات؛ لافتتاح مشروع ما أو رحلة ستقام أو فكرة ستنفذ؛ لتقديم الخدمة في أفضل شكل ممكن.

مكونات نموذج الاستقصاء

بيان الهدف منها

الشكر على حل الأسئلة

عن المشروع أو الرحلة أو الفكرة

معلومات عن الشخص الذي يحل النموذج

بيان أهمية الإجابات

الشكر على وقته

لا تنس:

- عدد الكلمات

- علامات الترقيم

- تسلسل الأفكار ببساطة

- الخط الجميل

- الأساليب والتعبيرات الملائمة.

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

سلسلة بيساطة

نموذج تطبيقي

الفطير المشلتت «البلدي»

(الشكر على حل الأسئلة)

أشكر على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بالفطير المشتل المفضل
لديك، بيان الهدف منها

(بيان الهدف منها)

سنحتفظ بإجاباتك بشكل سري، وستساعدنا هذه الإجابات في افتتاح مطعم للفتير المشهية الذي سنتوافر به ما تفصلونه كله .

٢. أسئلة شخصية

..... ما اسمك؟

- ما نوعك؟ (ذكر/أنثى).....

-تناول الفطير المشلتت بشكل:

٣. أسئلة الاستقصاء .

الأسئلة

هل تحب شراء الفطير العادي فقط في كل مرة؟

هل جربت الفطير المشلتت من قبل؟

هل تفضل معه الجبنة أم العسل؟

هل توافق على تجربة مكونات جديدة مع الفطيرة المشتملة؟

هل تهتم بمعرفة العروض الجديدة قبل الشراء؟

هل تتناول الفطير المشلتت مع عائلتك أو أصدفائك؟

هل تتأكد من نظافة المكان قبل الشراء؟

هل تفضل قرب مكان المطعم من محل سكنك؟

٤. الخاتمة

شكرا على وقتك (الشكر على الوقت)، وتأكد أنك ساعدتنا (ذكر أهمية الإجابات) في تنفيذ مشروع مطعم الفطير المشثت وتطوره بشكل مميز.

بعد قراءة النموذج أجب: الهدف من الاستقصاء السابق هو جمع معلومات: لافتيح

٢. أقسام الاختصاص أربعة ، وهي.....٣. المقدمة تتكون من.....الخاتمة تحتوي على.....

الإجابة:

٢. المقدمة، أسئلة شخصية، أسئلة الاستقصاء، الخاتمة.

٤. الشكر على الوقت ، ذكر أهميه الإجابات .

٣. الشكر على حل الأسئلة، بيان الهدف منها.

مفتاح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هلاية مجتابة لا يسمح لك بمسح اسمي منها او التعديل عليها او استخدامها لغرض تجاري الا بالرجوع اليها

تدريبات وأنشطة



أكمل نموذج الاستقصاء التالي:
السيرك

١. المقدمة

أشكر على الموافقة على حل هذه الأسئلة الخاصة بشكل السيرك المفضل لديك.....

٢. أسئلة شخصية . - ما اسمك ؟ - المحافظة ؟

- تذهب إلى السيرك بشكل : شهري سنوي غير محدد

٣. أسئلة الاستقصاء

الأسئلة	دائماً	أحياناً	مهما بدا
١. هل تحب مشاهدة فقرات الحيوانات الأليفة بالسيرك ؟			
٢. هل لديك الجرأة لمشاهدة عروض الحيوانات المقترسة ؟			
٣. هل عرض المهرج يجعلك تشعر بالسعادة ؟			
٤.			
٥.			
٦.			
٧.			

٤. الخاتمة .

شكراً على وقتك ،

بالاستعانة بالتحليل التالي اكتب استقصاء لجمع معلومات لرحلة ستقوم بها مدرستك في الإجازة الصيفية:

- الشكر على وقته. - ذكر أهمية الإجابات. - جمع المعلومات لعمل رحلة إلى الإسكندرية.

المقدمة

أسئلة شخصية

أسئلة الاستقصاء

الخاتمة

الاسم: - النوع: - العمر:
حب الرحلات. - السفر مع الأصدقاء. - الأنشطة المختلفة. - الشواطئ. - السفر بالحافلة. - الألعاب المائية.
- ذكر أهمية الإجابات

- الشكر على حل



اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

«تَخَيَّلْ أَنْ طَالِبًا كَانَ عَلَيْهِ مُرَاجَعَةُ دُرُوسِهِ لِإِدَاءِ إِمْتِحَانٍ فِي الْيَوْمِ التَّالِي ، فَقَالَ لِنَفْسِهِ : لِأَجْلِ أَنْ أَمَامَ الْإِنْتَرْنِت قَلِيلًا . فَجَذَبَتْهُ إِحْدَى الصَّفَحَات ، فَدَخَلَ إِلَيْهَا وَقَرَأَ مَا فِيهَا ثُمَّ ظَهَرَ أَمَامَهُ إِعْلَانٌ فَشَاهَدَهُ وَظَلَّ عَلَى هَذِهِ الْحَالِ قَفْرَةً ، ثُمَّ اكْتَشَفَ فَجَاءَهُ أَنَّهُ ضَيَّعَ سَاعَتَيْنِ مِنْ وَقْتِهِ ، وَأَنَّ عَلَيْهِ أَنْ يُكْمِلَ مُرَاجَعَةَ دُرُوسِهِ ، وَقَدْ أَثَّرَ ذَلِكَ عَلَى أَدَائِهِ فِي الْإِمْتِحَانِ فِيمَا بَعْدَ . وَتَخَيَّلْ أَنْ سَائِقًا لِقَطَارٍ كَانَ فِي طَرِيقِهِ إِلَى الْمَحْطَّةِ ، وَلَكِنَّهُ جَلَسَ فِي أَحَدِ الْمَقَاهِي وَمَعَهُ جَرِيدَةٌ وَأَخَذَ يَقْرَأُ فِيهَا فَكَانَتْ النَتِيجَةُ أَنَّهُ تَأَخَّرَ سَاعَةً عَنْ عَمَلِهِ ، وَهَذَا التَّأَخِيرُ قَدْ أَخَّرَ الرِّكَّابَ عَنِ الْوُصُولِ إِلَى وَجْهَتِهِمْ فِي الْوَقْتِ الْمَحْدَدِ : فَتَعَطَّلُوا عَنِ الْقِيَامِ بِمِهَامِهِمْ . لَا تَفْعَلْ أَبَدًا الْأَشْيَاءَ دُونَ هَدَفٍ مُحَدَّدٍ وَخَاصَّةً إِذَا كَانَ لَدَيْكَ شَيْءٌ لَا يُمَكِّنُ تَأْجِيلَهُ ؛ فَهَذَا لَا يَضُرُّكَ أَنْتَ فَقَطْ ، بَلْ يَضُرُّ مِنْ حَوْلَكَ أَيْضًا».

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

١ - معنى «يكمل» : (يساعد - يتم - يعطي - يكافئ)

٢ - مفرد «الصفحات» : (الصفح - الصفوح - الصفحة - الصفاح)

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (٢) أمام العبارة غير الصحيحة:

١ - الإنسان الذي يفعل الشيء دون هدف محدد يضر نفسه فقط.

٢ - علينا ترتيب أولوياتنا والانتفاء من الشيء المهم أولاً.

(ج) ماذا تقول لصديقك الذي لا يهتم بوضع جدول للأنشطة التي يفعلها في يومه؟

(د) ماذا يحدث إذا اهتم كل فرد في مجتمعنا بالأشياء المهمة أولاً؟

اقرأ ، ثم أجب :

يَوْمَ الْمُعْلَمِ وَقَفَّةً وَتَحَنُّنًا
هُوَ ذَاكَ مِنْ جَعَلَ الْحَيَاةَ مُضِيَّةً
جَعَلَ الْمَعَارِفَ زُهْرَةً فَوَاحَةً
وَتَفَاخَرُ بِمُعَلِّمِ الْأَجْيَالِ
بِالنُّورِ عِلْمًا فِي أَجْلِ وَصَالِ
تَسْرِي إِلَى الطُّلَابِ مَوْنٌ مَحَالِ

(١) هات من الأبيات السابقة :

١ - معنى «كثيرة» :

(ب) أكمل : «جعل المعارف زهرة فواحة» : تعبير مجازي ؛ حيث

(ج) ما أهمية يوم المعلم كما فهمت من البيت الأول ؟

(د) ضع عنواناً مناسباً للأبيات السابقة



أجب عما يأتي:

س ٢

(أ) أجب بما هو مطلوب بين القوسين:

- ١ - الفائزون مسرورون
- ٢ - نصحت المعلمات الطلاب

(ب) صوب الخطأ النحوي في الجملتين التاليتين:

- ١ - المذيعان رائعين.
- ٢ - يحرصون الآباء على أبنائهم.

(ج) ثن، واجمع الجملة التالية:

- يدعو المؤمن بالخير.

- المثني:
- الجمع:

(د) اختر الصواب مما بين القوسين:

- ١ - تمشي السلحفاة بـ (بطئ - بطاء)
- ٢ - تحملت ثقيلًا. (عَبء - عبثًا)

أجب عما يأتي:

س ٣

اقرأ أسئلة الاستقصاء التالية، ثم أجب:

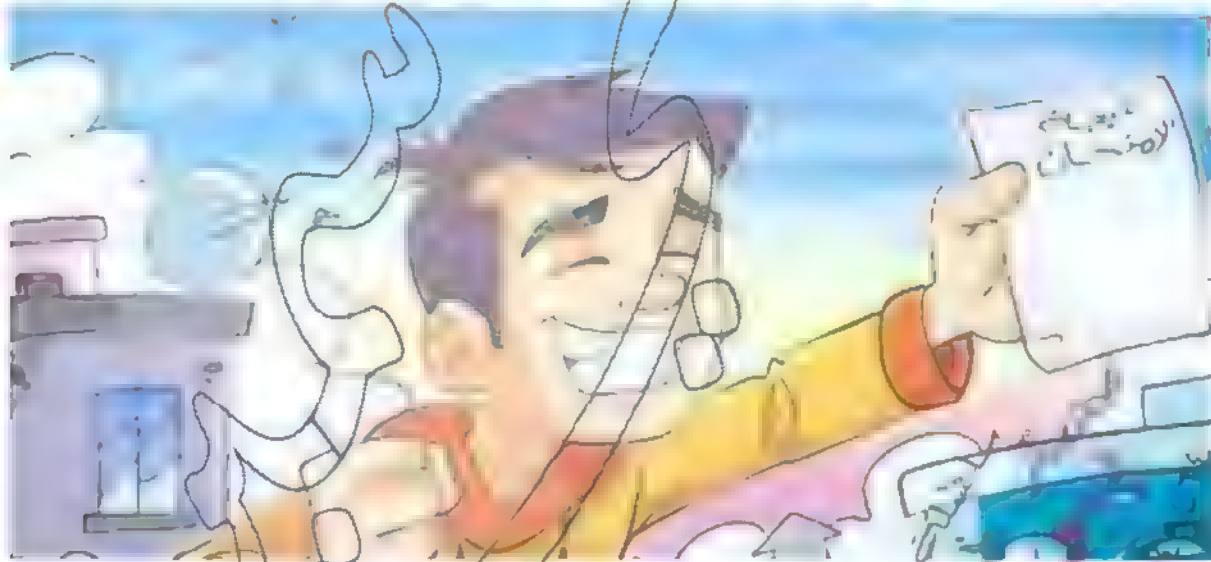
أبدا	أحيانا	دائما	الأسئلة
			هل إقامة المسابقات تشجعك أكثر على الانضمام للنادي الصيفي؟
			هل تحب قضاء الإجازة في النادي الصيفي؟
			هل تمارس الأنشطة الرياضية فقط بالنادي الصيفي؟
			هل ممارسة أنشطة النادي الصيفي يوميا أمر جيد لك؟

١. أسئلة الاستقصاء السابقة تهدف إلى جمع معلومات لإقامة
٢. أقسام نموذج الاستقصاء هي: و..... و.....
٣. اقترح خامسة يمكن وضعها بعد أسئلة الاستقصاء السابقة:

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

المحور الأول : أكتشف ذاتي
الموضوع الثالث : خطيت وثابتت



سلسلة ببساطة
١٠٦٤٥

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

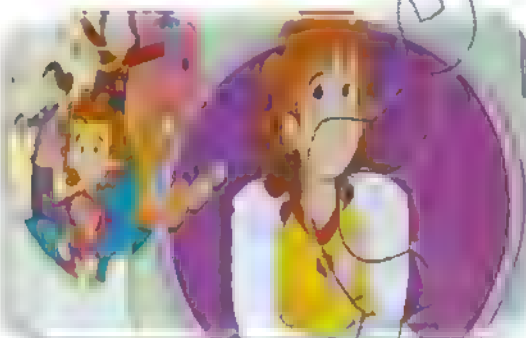
قصة قصيرة : سأحاول من جديد

- « هَيَّا يَا أُمِّي سَأُخَافُ عَلَى تَمَرِينَ السَّابِحَةِ . أَنَا مُسْتَعِدَّة يَا « بِسْنَتْ » وَلَا تَقْلِقِي فَمَا زَالِ هُنَاكَ مُتَسَعٍ مِنَ الْوَقْتِ . أَعْرِفِ يَا أُمِّي لَكِنِّي أَشْعُرُ بِالْاضْطِرَابِ وَالْقَلَقِ ؛ لِاقْتِرَابِ مَوْعِدِ الْبَطُولَةِ فَكَمْ أَحْلُمُ بِالْفَوْزِ وَالصُّعُودِ لِبَطُولَةِ الْجُمْهُورِيَّةِ ! صَمَّتِ الْأُمُّ ابْنَتَهَا قَائِلَةً : أَعْرِفِ أَنَّكَ تَنْتَظِرِينَ هَذِهِ اللَّحْظَةَ بِإِلْهَافٍ شَدِيدَةٍ ، وَأَدْعُو لَكَ بِالتَّوْفِيقِ وَالنَّجَاحِ . تَحَرَّكْنَا مَعًا إِلَى التَّمَرِينَ وَبَدَأَتْ « بِسْنَتْ » فِي تَدْرِيبِهَا بِجِدِّ وَاجْتِهَادٍ وَشَجَعَهَا مُدَرِّبُهَا قَائِلًا : أَنْتِ أَمَلُ هَذَا النَّادِي يَا « بِسْنَتْ » ، أَعْلَمُ أَنَّكَ سَتَحَقِّقِينَ نَجَاحًا بَاهِرًا وَسَتُحْتَلِينَ الْمَرْكَزَ الْأَوَّلَ فِي الْبَطُولَةِ »



- « ابْتَسَمَتْ « بِسْنَتْ » ابْتِسَامَةً مَلِيَّةً بِالْقَلَقِ وَسَرَّحَتْ بِخَيَالِهَا مُتَسَائِلَةً : هَلْ أَنَا بِإِلْفَعْلٍ إِسْتَحَقُّ الْفَوْزَ ؟ هَلْ أَنَا مُسْتَعِدَّةٌ وَجَاهِزَةٌ لِلْسَّبَاقِ ؟ قَطَعَ الْمُدَرِّبُ فِكْرَهَا قَائِلًا : أُوصِيكَ يَا « بِسْنَتْ » بِالنُّومِ مُبَكِّرًا الْيَوْمَ ، وَتَنَاوُلِ فُطُورَكَ فِي الصَّبَاحِ ، وَالْحُضُورَ غَدًا فِي مَوْعِدِ الْبَطُولَةِ ، سَأَكُونُ فِي إِنْتِظَارِكَ . فَهَزَّتْ رَأْسَهَا بِالْمُوَافَقَةِ وَتَحَرَّكَتْ هِيَ وَأُمُّهَا عَائِدَتَيْنِ إِلَى الْبَيْتِ . . . فِي الْمَسَاءِ كَانَ حَدِيثُ الْأُسْرَةِ كُلِّهِ عَنِ الْبَطُولَةِ غَدًا ، وَكَيْفِ سَيُسْتَعْدُونَ لَهَا ، وَمَنْ سَيَذْهَبُ لِلتَّنَاجِيعِ ، وَغَيْرِهَا مِنَ التَّرْتِيبَاتِ . لَكِنْ « بِسْنَتْ » كَانَتْ شَارِدَةً الذَّهْنَ ؛ فَهَذِهِ أَوَّلُ بَطُولَةٍ لَهَا ، وَأَفْرَادُ أُسْرَتِهَا وَمُدَرِّبُهَا يَضَعُونَ أَمَالَهُمْ عَلَيْهَا . . قَطَعَتْ الْأُمُّ تَفْكِيرَ « بِسْنَتْ » قَائِلَةً : أَنْتِ فِي إِحْتِيَاجٍ لِلِاسْتِرْخَاءِ وَالنُّومِ مُبَكِّرًا كَمَا أُوصَى الْمُدَرِّبُ .

- « دَخَلَتْ « بِسْنَتْ » غُرْفَتِهَا وَقَدْ إِنْتَابَهَا الْأَرْقُ ، فَجَلَسَتْ تَتَسَلَّى بِهَا تَفَانًا وَتَشَاهِدُ أَفْلَامًا وَثَائِقِيَّةَ الْبَطُولَاتِ الْمَحَلِّيَّةِ وَالْعَالَمِيَّةِ حَتَّى الْفَجْرِ ، وَنَامَتْ مِنَ التَّعَبِ ، وَانْقَطَعَتْهَا أَنَّهَا بَعْدَ سَاعَتَيْنِ ، وَرَفَضَتْ أَنْ تَتَنَاوَلَ فُطُورَهَا لِشَعُورِهَا بِالْغَثِيَانِ ، وَانْطَلَقَتْ إِلَى مَكَانِ الْبَطُولَةِ مُسْرِعَةً حَتَّى لَا تَتَأَخَّرَ ، فَتَعْجِبَ الْمُدَرِّبُ مِنْ شَكْلِهَا ، فَعَيْنَاهَا يَبْدُو عَلَيْهِمَا التَّعَبُ ، وَجِسْمُهَا مِنْهَا ، وَلَمْ يَعُدْ هُنَاكَ مُتَسَعٌ مِنَ الْوَقْتِ لِأَمْرِ ، وَعَلَيْهَا أَنْ تَسْتَعِدَّ لِلْسَّبَاقِ . . بِالْفَعْلِ بَدَأَتْ السَّبَاقُ ، لَكِنَّا نَوَقَفَتْ فِي مُنْتَصَفِهِ وَطَلَبَتْ الْأَنْسَحَابَ ، فَتَعْجِبَ أَهْلُهَا وَمُدَرِّبُهَا مِنْهَا بِحَدَثٍ : فَهَذَا الْهَرَجُ الْاِذَاءِ الَّذِي إِعْتَادُوهُ مِنْهَا ، تَخَرَّجَتْ مِنَ الْمَضْحِكَةِ أَسْفَافًا عَلَى مَا فَعَلَتْ حَزِينَةً ، وَاعْتَذَرَتْ لِمُدَرِّبِهَا ، وَطَلَبَتْ الْعَوْدَةَ سَرِيعًا إِلَى الْبَيْتِ .



- « دَخَلَتْ غُرْفَتِهَا وَهِيَ تَبْكِي لِضِيَاعِ حُلْمِهَا ، وَقَالَتْ : لَنْ أَقَامِسَ السَّابِحَةَ ثَانِيَةً وَلَا أَيَّ رِيَاضَةٍ أُخَرَى بِمَا قَانَا لَا أَسْتَطِيعُ النَّجَاحَ فِي شَيْءٍ . قَطَعَتْ أُمُّهَا هَذَا الْكَلَامَ السَّلْبِيَّ قَائِلَةً : هَلْ تَنْدُغِرِينَ يَوْمَ فَوْزِكَ بِالْمِدَالِيَةِ الذَّهَبِيَّةِ أَلْعَامِ الْمَاضِي ؟ وَيَوْمَ حُصُولِكَ عَلَى الْمَرْكَزِ الْأَوَّلِ

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

بالمدرسة في مادة العلوم؟ (ويوم كذا ويوم كذا؟ فنظرت « بسنت » بإبتسامة رقيقة وقالت: إذن ما الذي جرى يا أمي؟ وكيف فشلت هذه المرة؟ فردت الأم قائلة: الحياة يا « بسنت » مكسب وخسارة، ويجب أن نتعلم من أخطائنا، لنتجنب الوقوع فيها المرة المقبلة.. قالت « بسنت »: أنت مُحقة يا أمي، سأحاول من جديد، وسأتعلم من أخطائي، وسأنجح وأحقق حلمي..

قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

الاضطراب: عدم الثبات	العودة: الرجوع	الغثيان: الشعور بالرغبة في التقيؤ
شاردة الذهن: المراد: غير منتبهة	أمارس: أزالول	الاسترخاء: الراحة
منهك: مرهق - متعب	أستطيع: أقدر	انتابها: أصابها
الانسحاب: الخروج	نتجنب: نبتعد عن	القادمة: المقبلة
آسفة: حزينة - متأللة - نادمة	الأرق: السهر - الامتناع عن النوم ليلا - القلق	محقة: المراد: على صواب

الكلمة ومضادها

الاضطراب: الثبات	ملينة: فارغة	مسرعة: مبطئة
الفوز: الخسارة	الموافقة: الرفض	السلي: الإيجابي
مبكرا: متأخرا	الصعود: الهبوط	النجاح: الفشل
منهك: مستريح	شاردة الذهن: منتبهة	ما نتجنب: نقرب - تخالط
الأول: الأخير	الاسترخاء: التعب	محقة: مخطئة

الكلمة وجمعها

العام: الأعوام	البطولة: البطولات	الذهن: الأذهان
هاتف: هواتف	مادة: مواد	اللحظة: اللحظات
السباق: السباقات	المركز: المراكز	الحياة: الحيات
بالمرة: المرات	رياضة: رياضات	ابتسامة: ابتسامات
الميدالية: الميداليات	حلم: أحلام	الأسرة: الأسر
خطأ: أخطاء	أمل: آمال	الترتيب: الترتيبات
فيلم: أفلام	فرد: أفراد	

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

سؤال وجواب

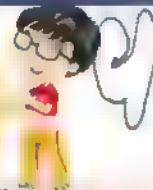


السؤال	الجواب
١ ما الرياضة التي تمارسها «بسنت»؟	رياضة السباحة.
٢ لماذا كانت «بسنت» تشعر بالاضطراب والقلق؟	لاقتراب موعد البطولة.
٣ بم كانت «بسنت» تحلم؟	كانت تحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
٤ ما الوصايا التي قالها المدرب لـ «بسنت»؟	النوم مبكرًا، وتناول الفطور في الصباح، والحضور غداً في موعد البطولة.
٥ لماذا كانت «بسنت» شاردة الذهن في المساء؟	لأن هذه البطولة أول بطولة لها، وأفراد أسرتها ومدربها يضعون آمالهم عليها.
٦ ماذا فعلت «بسنت» عندما انتابها الأرق؟	جلست تتصفح هاتفها، وتشاهد أفلاماً وثائقية عن البطولات المحلية والعالمية حتى الفجر.
٧ مم تعجب المدرب عند رؤية «بسنت»؟	تعجب من شكلها؛ فعيناهما يبدو عليهما التعب، وجسمها منهك.
٨ لماذا انسحبت «بسنت» في منتصف السباق؟	لأنها لم تتم بشكل جيد، وجسدها منهك؛ ولذا لم تقدر على الاستمرار في السباق.
٩ لماذا بكت «بسنت»؟	لضياع حلمها، وخسارتها في المسابقة.
١٠ كيف تعاملت الأم مع اليأس والإحباط الذي شعرت به «بسنت»؟	حاولت أن تشجعها فذكرتها باليوم الذي فازت فيه بالميدالية الذهبية العام الماضي، واليوم الذي حصلت فيه على المركز الأول بالمدرسة في مادة العلوم، ونصحتها بأن تتعلم من أخطائها كي لا تقع فيها مرة أخرى.
١١ «الحياة مكسب وخسارة». ما الذي ينبغي علينا فعله في الحالتين؟	في حالة المكسب: ينبغي علينا أن نفرح ونسعد، ونسعى لتحقيق المزيد من التفوق والتقدم. - في حالة الخسارة: ينبغي علينا أن نحدد أسباب الخسارة: لتجنب الوقوع فيها مرة أخرى.
١٢ بم وعدت «بسنت» أمها؟	وعدت بأنها ستحاول من جديد وستتعلم من أخطائها، وستنجح وتحقق حلمها.
١٣ اتخذت «بسنت» قرارات مختلفة بالقصة. ووضحها.	بعد انسحابها من البطولة قررت ألا تمارس السباحة ثانية ولا أي رياضة أخرى. - وبعد حديث أمها معها قررت أن تحاول من جديد؛ لتنجح وتحقق حلمها.

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

تدريبات وأنشطة



س ١

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. أوصى المدرب بسنت بمشاهدة أفلام وثائقية ليلة البطولة.
٢. أهملت بسنت دراستها؛ بسبب حبها للسباحة.
٣. كانت ، بسنت واثقة من أنها ستحتل المركز الأول.
٤. جملة «سأحاول من جديد» تدل على تمسك بسنت بحلمها.
٥. لم تتناول بسنت فطورها؛ لشعورها بالشبع.
٦. اتبع نصائح الكبار يساعدا في تحقيق النجاح .
٧. كانت «بسنت» تحلم بالفوز والصعود لبطولة الجمهورية.
٨. كان أداء «بسنت» في البطولة ممتازاً.
٩. «أنت أمل هذا النادي يا بسنت». قائل العبارة هو «المدرب».
١٠. فازت «بسنت» بالميدالية الذهبية العام الماضي.

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

س ٢

١. تمارس بسنت رياضة..... (الجري - الوثب - السباحة - الغوص).
٢. كانت بسنت تحلم بالفوز والصعود إلى بطولة..... (الجمهورية - المحافظة - العالم - إفريقيا).
٣. توقع المدرب فوز بسنت بالبطولة؛ لأنها (متفوقة علمياً - تحب السباحة - تدرت جيداً - واثقة بنفسها).
٤. «هل أنا أستحق الفوز؟» سؤال يدل على..... (الثقة - الندم - القلق - التفاؤل).
٥. شاهدت بسنت أفلاماً على هاتفها نتيجة شعورها ب..... (الغثيان - الملل - اليأس - الأرق).
٦. الأم..... (ساندت - عاتبت - حذرت - عاقبت) ابنها بعد انسحابها من البطولة.
٧. شعرت «بسنت» ب..... في ليلة البطولة. (المرض - الأرق - الحزن - الخوف)
٨. حصلت «بسنت» على المركز الأول في مادة..... (اللغة العربية - العلوم - اللغة الإنجليزية)
٩. بكت «بسنت»؛ بسبب..... (ضيق حلمها - تعرضها لحادث - سفر أمها مرضها الشديد)
١٠. أوصى المدرب «بسنت» قبل المسابقة ب..... (تناول وجبة العشاء - النوم مبكراً - التركيز والانتباه - التدريب ليلاً)

صلي كل جملة بما يناسبها:

س ٣

١- الانسحاب.	() «الحياة يا «بسنت» مكسب وخسارة». قائل العبارة :
٢- الاسترخاء والنوم مبكراً.	() «لا أستطيع النجاح في شيء». قائل العبارة :
٣- الأم	() كانت «بسنت» في احتياج ل.....
٤- بسنت	() طلبت «بسنت» في منتصف السباق

أجب عما يأتي:

س ٤

١. بم أوصى المدرب «بسنت»؟
٢. لماذا تعجب من شكل «بسنت» عند رؤيتها في يوم البطولة؟
٣. ما الخطأ الذي ارتكبه «بسنت» قبل البطولة؟
٤. اذكر الحكمة التي قالتها الأم لـ «بسنت» في نهاية القصة.

س ٥

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

١. الاضطراب يجعل الإنسان غير منته.
٢. الاسترخاء بعض الوقت يجعل الإنسان نشيطاً.
٣. علينا أن نتجنب النوم متأخراً.
٤. بالعلم أستطيع الوصول إلى أعلى المناصب.
٥. كان اللاعب منهكاً بعد انتهاء السباق.
٦. لعبت أختي بالأرجوحة؛ فشعرت بالغثيان.
٧. ذهبت إلى المدرسة متعباً؛ بسبب الأرق.
٨. نجح أخي نجاحاً باهراً في الثانوية العامة.

أكمل بكلمة مناسبة أتجنب . منهكاً . الأرق - الغثيان):

س ٦

«في الليلة الماضية لم أستطع النوم إلا بعد الفجر، وفي الصباح شعرت ب.....، أخبرت أمي؛ فضمتني، وأخبرتني أنه قد أصابني.....؛ بسبب قرب موعد امتحانات آخر العام، فلم يحصل جسمي على الراحة اللازمة، ونصحتني أن.....، العادات غير السليمة؛ مثل: السهر، وكل ما يجعل جسمي..... ثم طمأنني بأنني اجتهدت في المذاكرة، ودعت لي بالتوفيق».

س ٧

أكمل الجمل الآتية بكلمات من القصة حسب المطلوب بين القوسين:

١. لمس المواد الخطرة في معمل العلوم..... (مضطرب - تقرب)
٢. كل مثاً لديه..... يجب تحقيقها في المستقبل. (جمع : أمل)
٣. أحب ممارسة الألعاب المائية في..... النادي. (كلمة - مدهش - سبح)

س ٨

«قران بين قران» بعد خسارة البطولة وبعد حديثها مع أمها.

بعد حديثها مع أمها

بعد خسارة البطولة

وجه المجاورة

قرار «بسنت»

.....

.....

.....

.....

(محرر المحتوى)



اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

س ١

« ذات يوم رجع عمر من المدرسة ، وعندما دخل البيت ، كانت تبدو عليه ملامح الاضطراب . لاحظت الأم ذلك ، وسألته : لماذا تبدو مضطرباً يا عمر ؟ فقال عمر : لقد ظهرت نتيجة الاختبار الشهري يا أمي ، ولم أحصل على الدرجة النهائية . لقد اجتهدت كثيراً لكنني أحصل عليها ، ولكنني لم أستطيع ولم تقصّر في ذلك . وحينها قالت الأم لابنها : لا تحزن يا بُني ، وعليك أن تركز الآن على الاختبار المقبل ؛ فهو فرصة جديدة لكن تحصل على الدرجة النهائية . ذهب الحزن عن عمر ووعد أمه بالحصول عليها في الاختبار المقبل . »

(أ) هات من الفقرة السابقة : ١- مضاد « الثبات » : معنى « القادم » :

(ب) أكمل ما يأتي : ١- بدت على عمر ملامح عندما دخل البيت .

٢- لم يحصل عمر على الدرجة النهائية في

(ج) بم نصحت الأم عمر ؟ (د) ما أثر نصيحة الأم على « عمر » ؟

اقرأ ، ثم أجب :

س ٢

« أعلنت مدرسة مريم عن مسابقة لأفضل لوحة تتحدث عن جمال الطبيعة ؛ فسارعت مريم بالالتحاق بالمسابقة ، وبدأت ترسم لوحاتها ، وكانت خريطة على رسم المناظر الرائعة للطيور في السماء . استغرقت مريم أسبوعاً كاملاً في رسم اللوحة ، وبعد ذلك انتهت من نحو اللوحة ؛ لتنظر إليها وتستمتع بجمالها ، ولكن لسوء الحظ حركت مريم كوب الماء الذي كان بجوار اللوحة دون قصد ، فانسكب الماء على لوحاتها . وفي تلك اللحظة انتابها الحزن والأسى ، وجلست تفكر فيها ستفعله ، فقررت ألا تستسلم ، وبالفعل بدأت مريم في رسم اللوحة مرة أخرى ولكن بألوان بديعة أكثر . جاء يوم المسابقة ، وقدمت مريم لوحاتها في اليوم التالي للمعلمة . انتهت المسابقة بفوز مريم بالجائزة ، فأدركت أن الفوز الحقيقي يبدأ بالسعي والمحاولة . »

(أ) تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى « انتابها » : (ازعجها - ضايقها - أغضبها - أصابها)

٢- جمع « اللوحة » : (الملاحظات - الملاحظات - الملاحظات - الملاحظات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة ، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :

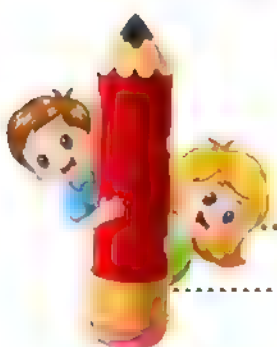
١- اهتمت مريم بالمناظر الرائعة للطيور في لوحاتها .

٢- استغرقت مريم يومين في رسم اللوحة .

(ج) ما القراز الذي اتخذته مريم بعلمها انسكب الماء على اللوحة ؟

(د) ماذا أدركت مريم بعد الفوز بالجائزة ؟

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

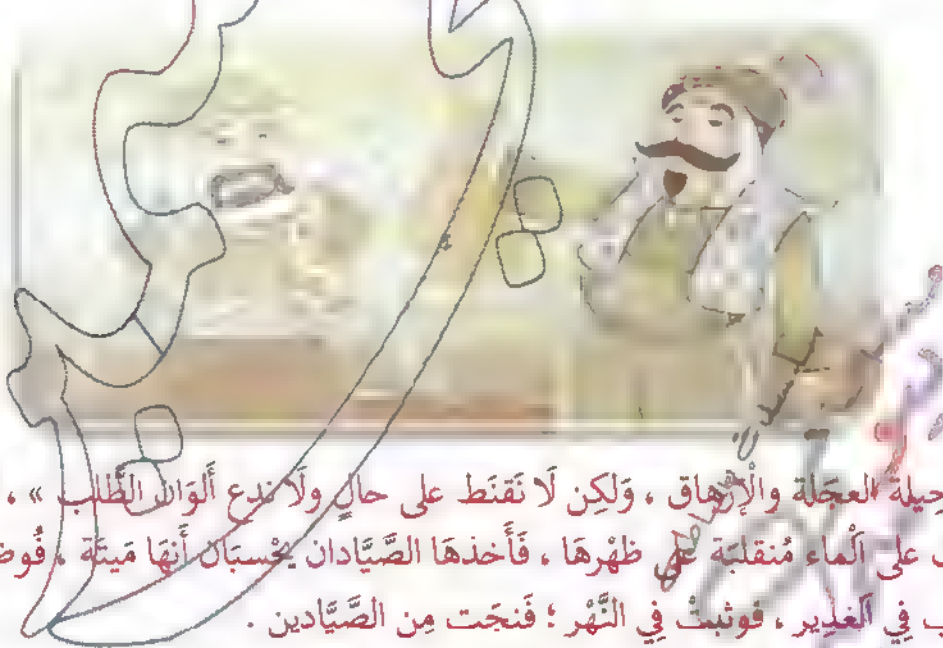


السمكات الثلاث (كلىة ودمنة)

- زعموا أن غدیرا كان فیه ثلاث سمكات عظام ، وكان ذلک الغدیر یجوز من الأرض لا یقرّبها أحد ، فلما كان ذات یوم من هئالک أتی صیادان مجتاران ، فتوعدا أن یزجعا یشکتیهما : فقیصیدا یلک السمكات الثلاث الکی رؤیاها .



- وأن سمكة منهن كانت أعظمهن ، وإنما إرتابت وتخوفت ؛ فعاجلت الأخذ بالحزم ، فخرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر ، فتحوّلت إلى مكان غيره . - وأما الأخرى التي كانت دونها في العقل فأخرت معاجلة الحرم حتى جاء الصيادان ، فقالت : « قد فرطت وهذه عاقبة التفريط » . . فرأتها وعرفت ما يريدان ، فوجدتهما قد سداً ذلك المخرج ، فقالت : « قد فرست ؛ فكيف الحيلة على هذا الحال للخلاص ؟ »



- وقلما تنجح حيلة العجلة والإرهاق ، ولكن لا تقنط على حال ولا تدع ألوان الطلب ، ثم إنها للحيلة بماوتت ؛ فطفت على الماء منقلبة على ظهرها ، فأخذها الصيادان بحسبان أنها ميتة ، فوضعاها على سفير النهر الذي يصب في الغدير ، فوثبت في النهر ؛ فنجت من الصيادين . - وأما العاجزة فلم تزك في إقبال وإدبار حتى صيدت .

كلىة ودمنة

ألف الفيلسوف الهندي بلدا كتاب (كليلة ودمنة) باللغة الهندية القديمة، ثم تمت ترجمته للغة و الفارسية ، ثم للعربية على يد عبد الله ابن المقفع في القرن الثامن الميلادي، وعبر التاريخ فقدت جميع النسخ، ولم يتبق سوى النسخة العربية التي ترجمت للغات العالم كافة . يضم الكتاب العديد من القصص، أبطالها من الحيوانات والطيور، وهي ترمز لشخصيات بشرية ؛ بهدف النصح الأخلاقي والإصلاح الاجتماعي



قاموس المفردات

الكلمة ومعناها

مجتازان : عابرين - سالكان	فجوة: فراغ بين الشيئين	زعموا: قالوا
شفير: حافة - جوانب النهر	عاقبة: جزاء	دونها المراد: الأقل إدراكا
تواعدا :وعد كل منهما الآخر	يحسبانك يظنان	تماوتت: المراد: جعلت نفسها كالمتة
ارتابت: شكت	التفريط: التقصير - التضييع	غدير: نهر صغير - جدول
الخلاص: المراد: النجاة	الحيلة: الخدعة	فرط: تهاون
الحزم المراد: أخذ الأمر بشدة	إقبال: قدوم	العجلة: التسرع
عاجلت: أسرعت	وثبتت: قفزت	نيئس: تقنط

الكلمة ومضادها

شفير: وسط	التفريط: الاهتمام - الإجادة	مجتازان: متراجعان
العاجزة: القادرة	ارتابت: تأكدت - تحققت	العجلة: التمهل - الإبطاء تأمل
إقبال: ذهاب - إدبار	عاجلت: أمهلت	اطمأنت: تخوفت
	فرط: حرص	إدبار: قدوم - إقبال

الكلمة وجمعها

المخرج: المخارج	غدير: غدر - غدران	مدخل: مداخل
الأخرى: الآخر	فجوة: فجوات	الحيلة: الحيل
الأرض: الأراضي	شفير: أشقار	النهر: الأنهار
شبكة: شبك - شباك	العاجزة: العاجزات	العقل: العقول
	لون: ألوان	السمة: السمكات



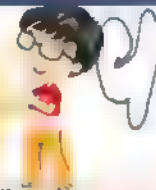
سؤال وجواب

٢	السؤال	١
١	أين تعيش السمكات الثلاث ؟	تعيش في غدير بفجوة من الأرض لا يقربها أحد.
٢	من قرر أن يصيد السمكات الثلاث؟	صيادان مجتازان.
٣	علام تواعد الصيادان؟	تواعدة أن يرجعا بشبكتهما؛ فيصيدا تلك السمكات الثلاث التي رأياها.
٤	كيف كان حال السمكة الأولى عندما رأت الصيادين؟	ارتابت وتخوفت.
٥	ماذا فعلت السمكة الأولى عند خوفها من الصيادين؟	خرجت من مدخل الماء الذي كان يخرج من الغدير إلى النهر، فتحولت إلى مكان غيره .
٦	«قد فرضت وهذه عاقبة التفريط» أي السمكات قالت تلك العبارة؟ ولماذا قالتها ؟	السمكة الثانية؛ لأنها تأخرت في اتخاذ القرار الصائب للهروب من الصيادين. فسدا مخرج الغدير إلى النهر
٧	ما نتيجة تأخر السمكة الثانية في اتخاذ القرار الصائب؟	سد الصيادان مخرج الغدير إلى النهر.
٨	ما الحيلة التي استخدمتها السمكة الثانية للهروب من الصيادين؟	حيلة العجلة والإرهاق؛ حيث طفت على الماء منقلبة على ظهرها؛ فحسب الصيادان أنها ميتة، فوضعاها على جانب النهر؛ فقفرت إلى النهر ونجت منهما.
٩	لماذا صيدت السمكة الثالثة؟	لأنها تأخرت وترددت في اتخاذ أي قرار؛ فطلت في إقبال وإدبار حتى صيدت.
١٠	أين تصرفت أمجيك من السمكات الثلاث ؟ ولماذا؟	تصرف السمكة الأولى؛ لأنها لم تتأخر ولم تردد في اتخاذ القرار الصائب؛ فاستطاعت النجاة.

ملامحة مجانية لا يسمح لك ببيع اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

تدريبات وأنشطة



س ١

ضع علامة (٧) أو علامة (x) :

١. قرر الصيادان صيد السمكات التي في الغدير.
٢. حاولت السمكة الأولى الهرب؛ لكنها صيدت.
٣. تأخرت السمكة الثانية في اتخاذ القرار المناسب؛ فصيدت.
٤. كان الغدير به ثلاث سمكات عظام.
٥. تظاهرت السمكة الثانية بالموت؛ لتنجو.
٦. يوجد الغدير بمكان معروف للجميع.
٧. توقعت السمكة الأولى عودة الصيادين بفضل ذكائها.
٨. من مهارات اتخاذ القرار إدراك قيمة الوقت.

س ٢

تخير الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١. كان الغدير الذي تعيش به السمكات في
(جبل جليدي - فجوة من الأرض - حفرة عميقة - غابة واسعة)
٢. تواعد الصيادان أن يرجعا لصيد
(سمكة واحدة - سمكتين - السمكات الثلاث - حوت كبير)
٣. انقلبت السمكة الثانية على ظهرها
(يحملها الصيادان - يظن الصيادان أنها ميتة - يدفنها الصيادان - يأكلها الصيادان)
٤. عاقبة التفریط
(المرض - التشاؤم - اليأس - الندم)
٥. قصة السمكات الثلاث من القصص
(المعاصرة - التراثية - الحقيقية - العلمية)
٦. المشكلة التي واجهت السمكات الثلاث هي
(نقص الماء - الجوع - الصيد - الثلوث)
٧. نجت السمكة الأولى؛ لأنها اتخذت قرارها بـ
(انفعالي - غضب - سرية - سرعة)
٨. لم تستطع السمكة الثالثة النجاة؛ لأنها
(مريضة - عاجزة - صغيرة - مرتابة)
٩. نتعلم من قصة السمكات الثلاث
(الصدق - التعاون - الحزم - الأمانة)

صل كل جملة بما يناسبها:

س ٣

- | | |
|---------------------|--|
| ١- السمكة الثانية. | () أعقل سمكات الغدير هي |
| ٢- السمكة الأولى. | () استطاعت السمكة الثانية النجاة بـ |
| ٣- الحيلة. | () صيدت |
| ٤- العجلة والإرهاق. | () قلما تنجح حيلة |
| ٥- السمكة الثالثة. | |

اجب عن الأسئلة الآتية:

س ٤

١. أي الحيل قلما تنجح في الحياة ؟
٢. ما سبب عدم استطاعة السمكة الثالثة النجاة؟
٣. ماذا تعلمت من قصة السمكات الثلاث ؟

س ٥

اختر المعنى المناسب للكلمات الملونة :

١. **التفريط** في المذاكرة يؤدي إلى الفشل.
 ٢. **ارتابت** المعلمة في تصرفات التلميذ.
 ٣. منظر **الغدير** جميل.
 ٤. **عاجلت** الفتاة في إنهاء التدريبات للمسابقة.
 ٥. زرع الفلاح الشجرة على **شفير** النهر.
 ٦. **فرط** العامل في أداء واجبه.
 ٧. رأيت رجلين **مجتازين** للطريق.
 ٨. ينبغي ألا **نقنط** من تحقيق أهدافنا.
 ٩. **العجلة** في القرار قد تؤدي إلى الندم.
- (التسرع - التلخيص - التقصير - الابتعاد عن)
(واجهت - شكت - فكرت - سألت)
(البحر - الشلال - البحيرة - النهر الصغير)
(سارعت - قامت ب - حاولت - فعلت)
(وسط - حافة - تحت - داخل)
(تهاون - اجتهد - حرص - أنقن)
(ماضيين - مشيدين - عابرين - منظمين)
(نبتعد - نئس - نتجنب - نتصرف)
(التحدي - التسرع - التمسك - الإصرار)

س ٦

ضع خطاً تحت الخطأ في كل جملة، ثم صححه ، كالمثال:

١. ترمز السمكة **الثالثة** إلى الشخص الذي لا يستسلم رغم تقصيره .
٢. تأجيل اتخاذ القرارات يساعد على حل المشكلات.
٣. إذا أحسنا بمشكلة ؛ فمن الحكمة التفكير في حلها بعد وقوعها.
٤. ألف عبد الله بن المقفع كتاب (كيلة ودمنة).

س ٧

أكمل بكلمة مناسبة (فرطت - صب - عاجل - يجتاز):

«يحكى أن رجلاً كان يسير في الصحراء، ومعه قربة من الماء يشرب منها، وبينما هو طريقه رأى من بعيد غديراً عند الجبل، فقال لنفسه: سأأخذ من الماء الساخن في القربة ؛ لأملأها من ماء الغدير البارد، و بإفراغ القربة و الماء فوق الرمال، وعندما وصل إلى الجبل لم يجد الماء؛ فأدرك أنه كان سراباً، ولام نفسه قائلاً: لقد في الماء الذي كان معي».

س ٨

مقارن بين تصرف السمكات الثلاث عندما جاء الصيادان

وجه المقارنة	السمكة الأولى	السمكة الثانية	السمكة الثالثة
التصرف
نتيجة التصرف

(ب) اقترح نهاية أخرى للقصة من عندك.

مناح نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استغلالها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

(متحرر المحتوى)

اختبار قياس مستوى

اقرأ ، ثم أجب :

« كَانَتْ هُناكَ سَمَكَةٌ صَغِيرَةٌ تَعِيشُ بِمُفْرَدِهَا فِي الْبَحْرِ ؛ بِسَبَبِ صِغَرِ حِجْمِهَا ، وَكَانَتْ كُلَّمَا ذَهَبَتْ إِلَى بَقِيَّةِ الْأَسْمَاكِ لِتَلْعَبَ مَعَهُمَا ؛ رَفَضَتْ تِلْكَ الْأَسْمَاكُ اللَّعِبَ مَعَهَا ، وَقَالَتْ لَهَا : اِئْتَعِدِي عَنَّا أَيُّهَا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ ؛ فَنَحْنُ لَا نَلْعَبُ مَعَ الْأَقْزَامِ . لَمْ تَجِدِ السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةَ سِوَى السَّمَكَةِ ذَاتِ السَّيْفِ لِتَلْعَبَ مَعَهَا ؛ حِينَئِذٍ كَانَتْ ، فِي الْأُخْرَى تَعِيشُ وَحِيدَةً لِصِغَرِ حِجْمِهَا . وَذَاتَ يَوْمٍ أَلْقَى صَيَّادٌ شَبَكَتَهُ فِي الْبَحْرِ ، فَأَحَاطَتْ بِكُلِّ الْأَسْمَاكِ وَمَعَهَا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ . حَاولَتْ الْأَسْمَاكُ الْهَرَبَ ، وَلَمْ تَسْتَطِعْ ذَلِكَ ، وَأَمَّا السَّمَكَةُ الصَّغِيرَةُ ، فَتَمَكَّنَتْ مِنَ الْخُرُوجِ مِنْ شَبَكَةِ الْفُجَّاءِ فَجَوَّاتِ الشَّبَكَةِ لِصِغَرِ حِجْمِهَا ، ثُمَّ ذَهَبَتْ مُسْرِعَةً إِلَى السَّمَكَةِ ذَاتِ السَّيْفِ ، وَطَلَبَتْ مُسَاعَدَتَهَا لِإِنْقَاضِ بَقِيَّةِ الْأَسْمَاكِ وَقَطْعِ الشَّبَكَةِ بِسَيْفِهَا الطَّوِيلِ ، وَبِالْفِعْلِ أَسْرَعَتْ السَّمَكَةُ ذَاتِ السَّيْفِ ، ثُمَّ وَثَبَتْ وَقَطَعَتْ الشَّبَكَةَ وَأَنْقَذَتْ الْأَسْمَاكَ ، نَدِمَتْ الْأَسْمَاكُ عَلَى مُعَامَلَتِهَا الشَّبَكَةَ ، وَاعْتَذَرَتْ لِلْسَّمَكَةِ الصَّغِيرَةِ ، وَشَكَرَتْ السَّمَكَةَ ذَاتَ السَّيْفِ ، وَتَعَلَّمَتْ أَلَّا تُحْكَمَ عَلَى الْآخَرِينَ مِنْ مَظَاهِرِهِمْ حَتَّى تَرَى أَعْمَالَهُمْ وَقُدْرَاتِهِمْ » .

(أ) هات من الفقرة: ١- مرادف «قفزت» ٢- مفرد «السماك» :

(ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- رفضت الأسماك اللعب مع السمكة الصغيرة؛ لصغر حجمها.

٢- تمكن الأخطبوط من إنقاذ الأسماك

(ج) كيف تم إنقاذ الأسماك من شبكة الصياد؟

(د) ماذا تعلمت الأسماك في نهاية القصة ؟

اقرأ ، ثم أجب :

« فِي كُلِّ يَوْمٍ تَذْهَبُ مَجْمُوعَةُ الْأَرْنَبِ إِلَى مَرْزَعَةِ الْجُزْرِ ؛ لِتَتَنَاوَلُوا طَعَامَهُمْ . وَذَاتَ يَوْمٍ هَجَمَ عَلَيْهِمْ صَنْعٌ مُفْتَرِشٌ ، فَبَدَأَتْ الْأَرْنَبُ الْعَاجِزَةُ بِالصَّيْحَاحِ لِيُنْجِدَهُمْ صَاحِبُ الْمَرْزَعَةِ ، وَفِي أَثْنَاءِ ذَلِكَ فَكَّرَ أَحَدُ الْأَرْنَبِ فِي حِيلَةٍ وَقَامَ بِتَنْفِيذِهَا ؛ حَيْثُ ذَهَبَ بِجَانِبِ الصَّنْبَعِ وَقَدَّرَ صَوْتَ الْغَزَالِ ، فَالْتَفَتَ الصَّنْبَعُ إِلَى الصَّوْتِ وَذَهَبَ نَحْوَهُ ، وَبِذَلِكَ اسْتِطَاعَ الْأَرْنَبُ أَنْ يَشْغَلَ الصَّنْبَعُ قَلِيلًا حَتَّى خَرَجَ صَاحِبُ الْمَرْزَعَةِ وَنَجَّاهُمْ مِنْهُ » .

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «حيلة»: (كذب - غش - خدعة - انتقام)

٢- مضاد «العاجزة»: (الحكيمة - القادرة - الراغبة - السريعة)

(ب) أكمل بما يأتي: ١- في كل يوم تذهب الأرانب إلى

٢- هجم على الأرانب

(ج) لماذا صاحت الأرانب ؟

(د) ما الحيلة التي نفذها أحد الأرانب لينقذ أصحابه ؟

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملكية مجانية لا يسمح لك بنسخ اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

الجملة الفعلية وأهمية الإعراب

الفاعل ضمير متصل

الفاعل

١. قد يكون اسماً ظاهراً «سافر الولد بالقطار». الفاعل في الجملة: (الولد).

٢. قد يكون ضميراً متصلاً؛ مثل:

- «سافرتُ بالقطار». الذي يدل على من قام بالفعل في الجملة: **تاء الفاعل** (سافرتُ).

- «سافروا بالقطار». الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **واو الجماعة** (سافروا).

- «سافري بالقطار». الذي يدل على من سيقوم بالفعل في الجملة **ياء المخاطبة** (سافري).

الفاعل ضمير مستتر

الفاعل قد يكون مستتراً (غير ظاهر) ولكن عند قراءة الجملة جيداً نستطيع أن نقدره بضمير من الضمائر الآتية: (أنا - نحن - هو - هي - أ - أنت).

تدريبات وأنشطة

كل جملة فاعل ضمير متصل، اكتبه، كالمثال:

واو الجماعة.

١. اجلسوا على الكراسي.

٢. فزت بالمباراة.

٣. اكتب اسمك بخط النسخ.

٤. سمعت الخبر في المذياع.

- اقرأ الجمل الآتية، ثم اختر:

١. «أساعد أهلي». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (أنت - أنا - نحن)

٢. «احترس من الكلب». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (هو - هي - أنت)

٣. «نبني الوطن». الفاعل ضمير مستتر تقديره: (نحن - أنا - أنت)

٤. «يشرب محمد اللبن، ويأكل الخبر».

الفاعل في جملة (ويأكل الخبر) ضمير مستتر تقديره: (هي - نحن - هو)

إذا بدأت الجملة الفعلية بفعل أمر للمفرد المذكر «اصعد السلم»، فالفاعل ضمير مستتر تقديره (أنت).
أما إذا بدأت بفعل أمر للمفرد المؤنث «اصعدي السلم»، فالفاعل ضمير متصل (ياء المخاطبة).

قدر الضمير المستتر في الجمل الآتية، كالمثال :

٢. لا تخالف قواعد المرور.

٤. نشق في قدراتنا.

٦. أحترم معلمي وأجله.

١. نحترم فلم مصر.

٣. أحب مصر.

٥. قم للمعلم.

من أنواع الفاعل

اسم ظاهر	ضمير متصل	ضمير مستتر
مثل : حضر المدير الحفل.	تاء الفاعل - واو الجماعة - ياء المخاطبة	تقديره: أنا. نحن. هو. هي. أنت

اقرأ الفقرة واستخرج منها ما هو مطلوب ، كالمثال:

«ذات يوم تقابل الأصدقاء وجلسوا في الحديقة يتسامرون. قال المهندس عن نفسه : أنني البيوت وأغمر الوطن.. فرد الطبيب : أنقذت حياة الكثيرين من المرضى.. أما المعلم فقال بفخر: ربيت الأطفال على الأخلاق والأدب.. هنا قال الجميع في صوت واحد: نخدم الوطن بحب وإخلاص». تقابل الأصدقاء.

تقابل الأصدقاء

١. جملة فاعلها اسم ظاهر:

٢. جملة فاعلها ضمير متصل (تاء الفاعل):

٣. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (أنا):

٤. جملة فاعلها ضمير مستتر تقديره (نحن):

سلسلة ببساطة
٣٦٤٣٦٣٥٣١٠

تقديم الفاعل والمفعول به في حالة الأفراد

لا يشترط أن يتقدم الفاعل على المفعول به، فقد يأتي - أحيانا - المفعول به قبل الفاعل. انتبه: يتم تحديد موقع الكلمة (فاعل - مفعول به) ، وضبط آخرها من خلال الفهم الصحيح لمعنى الجملة.

تدريبات وأنشطة

اقرأ ولاحظ الكلمات الملونة، ثم أجب:

- رتبت المكتبة فريدة. نظم الحفل مروان. علق اللوحة خالد.
- من رتب المكتبة؟ من نظم الحفل؟ من علق اللوحة؟
- ماذا رتبت فريدة؟ ماذا نظم مروان؟ ماذا علق خالد؟
- إذن الفاعل في الجمل السابقة
- المفعول به في الجمل السابقة
من خلال فهمك للمعنى، ضع خطاً تحت المطلوب في كل جملة واضبط آخره ، كالمثال:

ألقى القصيدة الشاعر	(المفعول به)	جلس الولد على المقعد.	(الفاعل)	كافة المدير العاملة.	(المفعول به)
قال الصدق التلميذ	(الفاعل)	تعلمت القناعة الفتاة.	(المفعول به)	يسمو الإنسان بأخلاقه	(الفاعل)

من خلال فهمك للمعنى ، حدد الفاعل والمفعول به في كل جملة ، واضبط آخرهما:

الجملة	الفاعل	المفعول به
سيوب الخطأ المعلم		
أكل الطعام الكلب.		
أرضعت الأم الطفل.		
كتب للرسالة الرجل.		
زار المتحف الوزير.		

نموذج كتابة قصة قصيرة

القصة القصيرة:

هي قصة الهدف منها تعليم الأطفال قيمة أو عادة حسنة تفيده في حياته مع أفراد مجتمعه.

خطوات كتابة القصة القصيرة

أولاً: حدد القصة التي تريد كتابتها والهدف منها.

ثانياً: اكتب القصة مراعيًا المكونات التالية:

٢- المكان

٤- الهدف

٦- الوسط (المشكلة)

٧- النهاية (الحل)

خامساً: لا تنس:

١- الشخصيات

٣- الزمان

٥- بداية القصة

٢ - الخط الجميل.

٣ - عدد الكلمات.

٤ - الأساليب والتعبيرات الملائمة.

٥ - الأساليب والتعبيرات الملائمة.

مناح نسخ خاصة للمدارس والمعلمين ببياناتك

ملامحة مجانية لا يسمح لك بمتصفح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا

نموذج تطبيقي

الطماع والدجاجة في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماع ، يربي في بيت دجاجة تبيض له في كل يوم بيضة من ذهب وتوفر له كل ما يحتاج إليه، وذات يوم زاره صديق له وتحدث إليه قائلاً: لماذا لا تذبح الدجاجة؟ ربما تجد في بطنها مئات من البيض الذهبي. فكر البخيل طويلاً، وقرر أن يفعل ما قاله صديقه، فذبح الدجاجة وبحس من الذهب داخلها، فلم يجد شيئاً، فجلس حزيباً ونظر إلى الدجاجة وهي سبحة لا فائدة منها ، وندم وعرف أن الطمع جعله يفقد دجاجة العزيزة، وقال لنفسه: ليس هناك أجمل من الرضا والقناعة »

- تحليل عناصر القصة:

عنوان القصة) الطماع والدجاجة

- ١- (الشخصيات) الطماع ، صديقه
- ٢- (المكان) البيت
- ٣- (الزمان) قديماً
- ٤- (الهدف) القناعة والرضا بما نملك
- ٥- (بداية القصة) في قرية من القرى قديماً كان هناك رجل طماع
- ٦- (الوسط و المشكلة) قرر الطماع أن يفعل ما قاله صديقه ، فذبح الدجاجة
- ٧- (النهاية الحل) ندم الطماع على ذبح الدجاجة ولام نفسه

تدريبات وأنشطة

س ا اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

«مروان طفل يعيش مع أسرته في الريف، ينصح به أبوه وأمه دائماً، لكنه لا يستمع إليهما. في الإجازة الصيفية ذهبت الأسرة إلى الإسكندرية ودخلت الشاطئ، وبدأ الجميع في اللعب، ثم جلس مروان على الشاطئ ليبنى بيوتا رملية، وبعد مدة طلب من أبيه أن يعوم في وسط الماء، فقال أبوه : حذراً يا مروان ولكن لا تبتعد حتى لا تغرق؛ فالأمواج عالية. بدأ مروان يعوم في وسط الماء، ثم ابتعد قليلاً، وفجأة لم يشعر بالأرض تحت قدمي وبدأ يغرق؛ فصرخ بأعلى صوته: أنقذوني ، ساعدوني. فجرى أبوه نحو الماء وسبح حتى وصل إليه وأنقذه، وعاد به إلى الشاطئ. ظل مروان يسعل بشدة، وشعر بالبرد الشديد، ونظر إلى أبيه وهو يقول: أعذر لك يا أباي، لن أخالف كلامك مرة أخرى، لقد تعلمت الدرس»

عنوان القصة

.....	الزمان	.....	المكان
.....	الشخصيات	.....	الهدف
.....	الوسط (المشكلة)	.....	بداية القصة
.....	.....	.....	النهاية (الحل)

س ٢

اقرأ ، ثم أجب:

في الزمان الماضي كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير، يعيش أهلها في سعادة ، وفجأة جف النهر، فمات الزرع وحزن الشباب والشيوخ والنساء والأطفال، فظفوا بفكرهم في حل لهذه المشكلة. قالت شيوخ القرية، علينا أن نعاون ونبني سداً يحفظ لنا ماء المطر، فنسقي زرعنا ولا تحدث لنا هذه المشكلة مرة أخرى. أعجب الشباب بالفكرة ونهضوا جميعاً في نشاط البناء السد، وفي العام التالي حدث الجفاف مرة أخرى للقرية، فأخذوا ما يحتاجون إليه من الماء الذي في السد، وسقوا منه الزرع، وشعروا بالسعادة والفرح.

بعد قراءة القصة القصيرة السابقة، صل ، من العمود (أ) بما يناسبه من العمود (ب)

- | | |
|----------------|---|
| ١- المكان | (أ) كانت هناك قرية مملوءة بالماء والزرع والخير. |
| ٢- الزمان | (ب) إحدى القرى |
| ٣- بداية القصة | (ج) بناء السد وسعادة الجميع. |
| ٤- النهاية | (د) الشباب، والشيوخ، والنساء، والأطفال. |
| ٥- الشخصيات | (هـ) أهمية التعاون. |
| ٦- الوسط | (و) الزمان الماضي |
| ٧- الهدف | (ز) جف النهر، فمات الزرع وحزن الجميع. |

اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

س ٣

كان يوسف يلعب مع أخيه في البيت بالكرة، وفي أثناء اللعب اصطدمت الكرة بزجاج النافذة، سمعت الأم صوتاً شديداً؛ فذهبت إلى مكان الصوت، فوجدت أن الزجاج قد انكسر، سألت الأم: من كسر زجاج النافذة؟ قال يوسف: أنا يا أمي ، ولكن دون قصد مني. واعتذر يوسف لأمه ووعداً ألا يكرر هذا العمل مرة ثانية: فسأمته، ولم تعاقبه؛ لأنه قال الصدق «

١. وضع عنوان القصة:
٢. المشكلة:
٣. الحل:
٤. المغزى:

اقرأ القصة القصيرة الآتية، ثم حلها إلى عناصرها الأساسية:

س ٤

وفي صباح يوم في إحدى الغابات الخضراء، تسابق أرنب وسلحفاة، بدأ السباق بتفوق واضح للأرنب الذي نظر خلفه، فوجد السلحفاة خلفه بمسافة بعيدة؛ وهنا قرر الأرنب أن يستريح تحت ظل شجرة من الأشجار، فنام الأرنب نوماً عميقاً، وعندما استيقظ وجد السلحفاة تقترب من نهاية السباق، جرى الأرنب وجرى، ولكنه لم يستطع الوصول في الوقت المناسب، وفازت السلحفاة بالسباق «

١. المكان :
٢. الزمان :
٣. الشخصيات :
٤. المشكلة :
٥. الحل :
٦. عنوان القصة :
٧. المغزى :

مناخ نسخ خاصة للمدارس و المعلمين ببياناتك

هدية مجانية لا يسمح لك بمسح اسمي منها أو التعديل عليها أو استخدامها لغرض تجاري إلا بالرجوع إلينا



اختبار قياس مستوى على الموضوع الثالث

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ١

«حسام تلميذ في الصف الخامس الابتدائي يمارس رياضة الكاراتيه في نادي المنطقة التي يسكن بها ، وفي يوم من أيام التدريب كان المدرب يعلمهم بعض الحركات الصعبة ، وكان الدور على حسام ليقوم بتفسيها ، وبدأ في ذلك فتعثرت قدمه ، وسقط على الأرض ؛ فضحك عليه أصدقائه ، فقام خجلاً ، وانصرف وجلس بعيداً . وبعد انتهاء التدريب تحدث معه المدرب قائلاً : لماذا أنت غاف ؟ قال حسام : لأنني فشلت في أداء الحركات . قال المدرب : من الفشل يأتي النجاح أحياناً . ظلت هذه الجملة في ذهن حسام ، وحين ذهب إلى البيت كتبها على ورقة وعلق الورقة في حافته ؛ لينظر إليها في كل يوم قبل ذهابه إلى التدريب ، ومرت الأيام وهو يحاول أداء الحركات ، فينجح مرة ويفشل أخرى ، وظل يحاول ويحاول حتى استطاع فعلها بالتميز ، شعر المدرب بالفخر به ، وتعلم حسام أن الفشل لا يعني نهاية الطريق».

(أ) اختر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين :

١- معنى «شعر» : (وجد - أحس - رأى - لامس)

٢- جمع «رياضة» : (رياضيات - روض - روضات - رياضات)

(ب) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- استطاع حسام أداء الحركات الصعبة في أول مرة.

٢- كلام المدرب مع حسام أعطاه العزيمة والأمل.

(ج) ما الدرس الذي تعلمه حسام مما حدث معه؟

(د) ماذا تفعل إذا رأيت صديقاً لك يهمل مادة من المواد لأنه حصل على درجة ضعيفة فيها؟

اقرأ الفقرة ، ثم أجب :

س ٢

«يُحكى أن ملكاً أراد أن يكتفي أحد مواطنيه ، فقال له : «امتلك من الأرض كل المساحات التي تستطيع أن تقطعها سيراً على قدميك» . ففرح الرجل وأخذ يمشي في الأرض مسرعاً بجنون ، وسار مسافة طويلة فعب وفكر في العودة إلى الملك كي يمنحه مساحة الأرض التي قطعها ، ولكنه غير رأيه ؛ فقد شعر أنه يستطيع قطع مسافة أكبر ، وعزم على مواصلة السير ، فسار مسافات طويلة ، وفكر في العودة إلى الملك مكتفياً بالمسافة التي قطعها ، إلا أنه تردد مرة أخرى ، وقرر أن يواصل السير حتى يحصل على المزيد . ظل الرجل يسير أياماً وليالي ، ولم يعد أبداً ؛ إذ يقال إنه قد ضل طريقه وصاع في الحياة ، ويقال إنه مات من شدة تعب ، ولم يملك شيئاً ، ولم يشعر بالاكتماء أو السعادة أبداً ؛ فقد أصاب كثر ثميناً ، وهو القناعة ؛ فالقناعة كثر لا يفنى».

(أ) ضع علامة (✓) أمام العبارة الصحيحة، وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة:

١- معنى «تستطيع» : تقدر.

٢- مضاد «السعادة» : الفقر.

(ب) أكمل ما يأتي : ١- أراد الملك أن أحد مواطنيه ٢- القناعة لا يفنى.

(ج) لماذا عزم الرجل على مواصلة السير مرة أخرى ؟

(د) ما عاقبة الطمع ؟



س ٢

اقرأ ، ثم أجب :

قد فاز في أمّ الوظائف كلّها
الناس تصرّخ في البلاد جميعها
من مهنة التعليم تحيا أمة كتبتوا
من مارس التعليم والتأهلاً
ما أعظم التدريس والتأويلاً
عليها الجهل والتضليلاً

- (١) هات: ١- مرادف «تحيا» ٢- مضاد «تصرخ»
- (ب) ضع علامة (٧) أمام العبارة الصحيحة وعلامة (X) أمام العبارة غير الصحيحة :
- ١- يعد التعليم أساس الوظائف كلها.
- ٢- تلو أصوات الناس تعظيم مهنة التعليم والثناء عليها.
- (ج) أكمل: «أم الوظائف»: تعبير مجازي؛ حيث شبه الشاعر.....
- (د) وضح فضل العلم وفقاً للبيت الثالث.....

احتر الإجابة الصحيحة مما بين القوسين:

س ٣

١. «كرم المحافظ العامل». إعراب كلمة «المحافظ»: (مفعول به - فاعل - فعل - خبر)
٢. «نصح الوالد الابن». إعراب كلمة «الابن»: (فعل - فاعل - مفعول به - ظرف)
٣. «ساعد الأطفال المحتاج». كلمة «المحتاج»: مفعول به منصوب، وعلامة نصبه.....
٤. ما الهويات التي تمارسها (.....).
٥. الصيف حار، والشتاء..... (دافء - دافئ)

اقرأ النص، ثم أكمل التحليل التالي:

س ٤

السماك الثلاث

«في يوم من الأيام كان هناك سمكة كبيرة، لديها ثلاث سمكات صغيرة يعيشون في أحد البحار الكبيرة، وفي أثناء سباحتهم على سطح الماء جاء أحد الطيور، وبدأ في التهام واحدة من السمكات الصغيرة، وأسرع بالطيران بعد ذلك، شعرت الأم بالحزن الشديد على سمكتها الصغيرة، وهنا قررت الأم أن تأخذ السمكتين الصغيرتين إلى مكان بعيد، فانطلقت إلى قاع البحر، وكانت الصدمة؛ حيث وجدوا سمكة قرش كبيرة، وقد انقضت على سمكة من السمكتين، وقامت بالتهامها، فازداد الهم والحزن على الأم، وهنا اقتربت السمكة الصغيرة من أمها، وقالت لها: يا أمي، إن القاع توجد به أسماك قرش كبيرة، أما السطح فيأتي إليه الطيور. وهنا انتهت الأم لمعلومة مهمة، وقالت لها: إن خير الأمور الوسط. وبالفعل عاشت الأم وابنتها في مكان وسط بين السطح والقاع في أمان وسلام».

- (أ) المدخل.....
- (ب) الزمان.....
- (ج) المكان.....
- (د) الشخصيات.....

